

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» Староюрьевского муниципального округа Тамбовской области**

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада «Радуга»
Староюрьевского м о Тамбовской
области

Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

«Радуга» _____ Т.Н. Копылова

Приказ от 29.08.2025 № 138 -о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познавательное развитие»
кружка «Развивайка»
для детей 3 - 4 лет**

Составитель:
А.В. Юдакова
воспитатель

с. Староюрьево, 2025 г

Оглавление

Раздел 1.	Целевой
1.1.	Пояснительная записка
	Цель и задачи реализации рабочей программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2.	Содержательный
2.1.	Содержание рабочей программы
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.	Взаимодействие с семьями
Раздел 3.	Организационный
3.1.	Режим дня
3.2.	Перспективное планирование работы педагога
3.3.	Традиционные праздники, развлечения и события.
	Список литературы

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014г.

Также программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель: Развитие умственных способностей в ведущих видах деятельности у детей младшего возраста.

Задачи:

- Формировать первичные представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 4 геометрических фигур, 3 градации величины;
- Формировать познавательную активность детей при организации ведущих видов деятельности: игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения;

- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;
- Научить:
 - правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
 - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
 - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
 - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
 - различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
 - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
 - сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
 - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
 - в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

Принципы формирования рабочей программы В программе применяются следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- принцип систематичности, регулярности занятий;
- принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут.

Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание рабочей программы

Обязательная часть

1-й модуль. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

2-й модуль. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

3-й модуль. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

4-й модуль. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль	Педагог	Дети	Родители
1	Побуждает называть цвета и подбирать предметы по тождеству (найди такого же цвета)	Взаимодействуют с педагогом в деятельности, выполняют поручения взрослого.	Пополнение сенсорного уголка новыми играми и пособиями по теме «Цвет».
2	Проводит игру-эксперимент по окрашиванию воды, знакомит с оттенками некоторых основных цветов.	Непосредственно участвуют в игре-эксперименте.	Совместно с детьми дублируют игру-эксперимент по окрашиванию воды, продолжают знакомить детей с оттенками основных цветов.
3	Помогает обследовать предметы, выделяя их	Включается в совместные с взрослыми	Включается в совместные с ребенком практические

	величину и форму, побуждает включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.	практические познавательные действия.	познавательные действия.
4	Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы/участок детского сада.)		Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (квартира/детские игровые площадки).

2.2. Вариативные формы и методы реализации программы

Формы	Методы
Дидактическая игра	Наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных пособий
Дидактическое упражнение	Словесный: беседа, рассказ педагога.
Игра-занятие	Игровой: дидактическая игра.
Игра-эксперимент	Практический: упражнение и экспериментирование.
Наблюдение	
Конструирование	
Игровое упражнение	
Игра-соревнование	
Игра-развлечение	
Праздник	

2.3. Взаимодействие с семьями

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения.

Родители принимают непосредственное участие в занятиях детей: под руководством педагога родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре. Устные общие и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Режим дня

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года, один раз в неделю (во второй половине дня) в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц, на четвертой неделе проводится развлечение на закрепление пройденного материала.

3.2. Перспективное планирование работы педагога

№ занятия	Содержание занятий	Содержание деятельности
Сентябрь 1	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Цель: Знакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формировать умение индикации цвета.
2	Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Цель: Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы

		– обведению пальцем контура формы.
3	Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	Цель: Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов.
4	Дидактическая игра «Найди такой же по цвету и по форме»	Цель: Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы.
Октябрь 1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Цель: Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.
2	Д/и «Кто где спит».	Цель: Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу.
3	Д/и «Игра с мячами».	Цель: Обучать детей выделению параметров величины предметов.
4	Игра-занятие «Чудесный мешочек».	Цель: Формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков.
Ноябрь 1	Игра-эксперимент «Окраска воды».	Цель: Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».
2	Наблюдение «Какой формы предметы в нашей группе».	Цель: Обучать детей зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.
3	Конструирование «Построим башню».	Цель: Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой.
4	Д/и «Разноцветные комнаты».	Цель: Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.
Декабрь 1	Д/и «Украшение для ёлочки».	Цель: Закреплять представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.
2	Д/и «Новогодние елочки».	Цель: Формировать умение у детей использовать мерки для определения параметров величины.
3	Д/и «Составные картинки».	Цель: Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.
4	Лото «Цвет и форма».	Цель: Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).
Январь 1.	Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Цель: Закреплять представления об основных цветах и соотносении в соответствии с параметрами величины.
2.	Дидактическая игра «Магазин».	Цель: Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки.
3.	Дидактическое упражнение «Кто	Цель: Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

	выше».	
Февраль 1.	Дидактическая игра «Много - один»	Цель: Продолжать формировать у детей представления «Много» и «Один». Учить находить один и много предметов на картинке.
2.	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Цель: Формировать умение выделять параметры величины предметов.
3.	Конструирование «Построим башню»	Цель: Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.
	Игра-занятие «Радуга».	Цель: Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
Март 1.	Игровые поручения.	Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.
2.	Д/и «Соберем фрукты»	Цель: Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.
3.	Игровое упражнение «Найди свой домик».	Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.
	Игра-занятие «Платочек для мамы».	Цель: Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.
Апрель 1.	Д/и «Разноцветные флажки».	Цель: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.
2.	Д/и «Принеси и покажи».	Цель: продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
3.	Игровое упражнение «Найди свою полянку».	Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
4.	Д/у «Как звери выбирали себе место». «впереди», «позади».	Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе»,

3.3. Традиционные праздники, развлечения и события.

Игровой компонент – неотъемлемая часть обучения воспитанников. На протяжении всего периода обучения для воспитанников проводятся тематические мероприятия.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Праздник «Осень золотая» (совместно с	Октябрь

муз.руководителем)	
Игра-развлечение «У куклы день рождения»	Ноябрь
Развлечение «Новый год»	Декабрь
Праздник Разноцветных карандашей	Январь
Игра-развлечение «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Февраль
«В гости к нам спешит весна!!»	Март
«Плывет, плывет кораблик».	Апрель
Развлечение «Праздник бабочек»	Май

Список литературы:

1. Пилюгина Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
2. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. –М.: Мозаика-синтез, 2009.
3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. «Педагогика нового времени». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей ДООУ. Воронеж, 2010.