

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области

Рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада «Радуга»  
Протокол от 29.08.2022 № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детским садом «Радуга» \_\_\_\_\_ Свидерская В.И.  
Приказ от 29.08.2022 № 93-о/д

## **Рабочая программа**

коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта  
Дроковой Ольги Анатольевны  
на 2022 – 2023 учебный год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Страницы</b>
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.5.	Планируемые результаты.	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Особенности организации коррекционной работы.	8
2.2.	Этапы коррекционной работы.	9
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы.	12
2.3.1.	Коррекция и развитие речевых функций у детей ФФНР.	12
2.3.2.	Коррекция и развитие речевых функций у детей с ОНР.	13
2.4.	Взаимодействие специалистов с учителем логопедом.	16
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	17
2.6.	Консультационно-профилактическая работа.	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Условия обучения и воспитания детей с ФФНР и ОНР	20
3.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	24
3.3	Зональная структура логопедического кабинета.	33
3.4.	Индивидуальная зона для педагогов и родителей	33
3.5	Зона индивидуально коррекции речи	33
3.6	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка	33
3.7	Формы и приёмы организации образовательного процесса	35
3.8	Расписание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	49
3.9	Методическая литература	49
3.10	Индивидуальный образовательный маршрут	53

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022 - 2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР III уровень), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детский сад «Радуга». Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга» от 3 сентября 2012 г. №600, утверждённый администрацией Староюрьевского района;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного

учреждения (ООП ДОО);

- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -дошкольного образования»;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Положение о логопедическом пункте ДОУ.

А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР III уровень), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, совершенствование коммуникативной компетенции дошкольников.

### **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников детского сада;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- проводить профилактику психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактику нарушений письменной речи;

- развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственное ориентирование в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и другими специалистами.

### **1.3. Принципы к формированию программы.**

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФН*

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность

процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, р и л звуком л' и йот, с—ш или ф и т.п.);
- неправильное, межзубное произношение свистящих звуков;
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш и т.п.);
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков достигает до 8-10. Несформированными являются свистящие и шипящие, сонорные и йотированные звуки (с, з, ц,); (ш, ж, ч, щ); (л, ль, р, р'), (йот). Нанедостаточность фонематического восприятия указывают затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР III уровень.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

ОНР IIIуровень речевого недоразвития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.5 Планируемые результаты**

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

У воспитанника формируются представления об окружающей действительности явлениях общественной жизни.

## 2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-логопатов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.1. Особенности организации коррекционной работы.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Адаптированной образовательной программой.

Логопедическое обследование проводится последние две недели августа.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 01 сентября. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических

нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

## **2.2. Этапы коррекционной работы.**

### **1 этап. Диагностический.**

#### **Задачи этапа:**

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка; уточнение структуры речевого дефекта; изучение личностных качеств детей; определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат диагностического этапа.

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

### **2 этап. Организационно-подготовительный.**

#### **Задачи этапа:**

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно - образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно - методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- Формирование информационной готовности ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Индивидуальное консультирование родителей –знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат организационно-подготовительного этапа.

О календарно -тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ родителей ребёнка с нарушением речи.

### **3 этап. Коррекционно-развивающий.**

**Задачи этапа:**

- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно - педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Результат коррекционно-развивающего этапа.

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

### **4 этап. Итогово - диагностический.**

**Задачи этапа:**

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи. Результат коррекционно-развивающего этапа.

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и

педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа индивидуального развития ребенка

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов),

корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **2.3.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи ФФНР с дизартрическим компонентом.**

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ФФНР, в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Сроки реализации программы зависят от характера речевого нарушения: ФФНР – 1 год. Преодоление фонетико - фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных

признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя. Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному;
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки. Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ. Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов. Формы и средства организации образовательной деятельности. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед: индивидуальные коррекционные занятия. Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **2.3.2. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи ОНР с дизартрическим компонентом.**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на

протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;

- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий,

экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, сурдопедагог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей

ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными

возможностями здоровья. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.). Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.
3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей комбинированной направленности.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим коррекционно-развивающие программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу по коррекции речи. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для

партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их полноценного речевого развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, учителя-логопеда, и др.). Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм коррекционно-развивающей работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в коррекционно-развивающей работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые

умения и возможности. Логопед в течение года проводит работу с родителями. В связи с этим планируются:

- семинары, беседы и консультации;
- лекции, открытые занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- индивидуальная работа с родителями.

Помощь семье в рамках работы с ребенком с ОВЗ:

- Совместно с родителями построение образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию).
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи.
- Подготовка родителей и детей к прохождению территориальной ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

## **2.6. Консультативно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают группы компенсирующей направленности. Круг вопросов касается профилактики нарушений и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, дизартрия, алалия,) родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего

образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, 87 коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ в детском саду, является оснащение специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий
- зеркало для индивидуальной работы;
- Шкаф закрытый для пособий- 1 шт.
- Логопедические зонды, шпатели.
- Столик для игр -1шт.
- Стол для логопеда -2 шт.
- Стулья большие – 2 шт.
- Стулья маленькие -3 шт
- Песочные часы -1 шт.
- Манометр -1 шт.
- Стерлизатор- 1 шт.
- Доска-фланелеграф – 1 шт.
- Бинты
- Вата
- Емкость для обработки инструментария -1 шт.

#### **УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

I Раздаточный материал:

*Грамматические категории:*

- Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 – в 2-х экз.
- «Грамматика в играх» - для индивидуальных занятий;
- «Логопедическая грамматика».
- Грамматические игры - «Животные» - дидактический материал, для индивидуальных занятий.
- «Птицы» - дидактический материал, для индивидуальных занятий.

*Связная речь:*

- Практические задания к занятиям по связной речи (подготовительная группа).
- Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам.

*Грамота:*

- практические задания на все буквы – на каждого ребенка.
- «Для чего нужна речь» - материал, для индивидуальных занятий.
- «Развиваем фонематическое восприятие» - альбом, для индивидуальных занятий.
- «Обучаемся грамоте»- материал, для индивидуальных занятий - «Учимся читать» - альбом, для индивидуальных занятий.

Звукопроизношение: - практические задания на все группы звуков – на каждого ребенка.

- «Светофорчики звуков» - мягких и твердых согласных

Фишки: - гласные звуки – по 25 шт. каждого вида - согласные звуки (мягкие-твердые; звонкие-глухие) – по 25 шт. каждого вида - карточки с картинный материал по всем лексическим темам – на каждого ребенка.

Тарелочки для раздаточного материала: - синие – 40 шт. - желтые – 30 шт. - бумажные – 20 шт.

Универсальные тренажеры:

- для геометрических фигур с 10-ю столбиками (пластмассовый)
- для геометрических фигур с 4-мя столбиками (деревянный)
- «Домик веселых человечков» - деревянный

*Мелкая моторика:*

- прищепки всех основных цветов - на каждого ребенка
- шаблоны к прищепкам по лексическим темам - на каждого ребенка
- спички - на каждого ребенка
- палочки - на каждого ребенка
- тренажер «ёжик» -15 шт.
- тренажер «ёжонок» -20 шт.
- куб разборный -1 шт. (разноцветные геометрические фигуры)
- бусы разного размера и формы – 10 комп.

*Дыхание:*

- тренажер «Дудочка»
- тренажер «Вертушка- маленькая»- 10 шт.
- тренажер «Вертушка- большая» -10 шт.
- тренажер «Шарик»-10 шт.
- тренажер «Султанчики» -10 шт.
- тренажер «Трубочка» -100 шт.
- тренажер «Спираль» - 20 шт.
- стаканчики разноцветные – 50 шт.

*II Демонстрационный картинный материал:*

*Звукопроизношение.*

- Звуки: а, у, и, о, э, ы, с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, р-рь, л-ль, м-мь, н-нь, х-хь, д-дь, т-ть, ббь, п-пь, в-вь, ф-фь, к-кь, г-гь, й в их названии (в начале, в середине, в конце слова).

- «Поезд звуков и букв»

*Грамматические категории:*

- «Многозначность существительных в русском языке».
- «Антонимы».

-«Азбука действий»

- «Играем с глаголами»

- «Учимся употреблять предлоги»

Лексика Картинный материал: «Птицы» , «Космос» , «Цветы, деревья», «Продукты питания», «Посуда» , «Транспорт» , «Головные уборы», «Обувь» , «Профессии» , «Одежда», «Грибы и ягоды», «Мы построим дом», «Животные и их детеныши», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Магазин одежды», «Защитники Отечества», «Город мастеров», «Профессии», «Инструменты», «Овощи».

*Высшие психические функции*

1. Подборка практических заданий и игровых упражнений на развитие понятий: - тяжелый - легкий - длинный - короткий - глубоко - мелко - впереди - сзади - выше - ниже - слева - справа - большой - маленький - толстый - тонкий - широкий - узкий - внизу - вверху - одинаковый - разный - мало - много - дальше - ближе - пушистый - гладкий - полный - пустой - открытый - закрытый - темно - светло - съедобный - несъедобный - первый - последний - сухое - мокрое - прямой - кривой - часть - целое

2.

Подборка практических заданий и игровых упражнений по лексическим темам на развитие зрительного внимания, мелкой моторики, сенсорных навыков.

3. Подборка практических заданий и игровых упражнений по формированию

логического мышления, мелкой моторики, сенсорных навыков.

4. Подборка практических заданий и игровых упражнений по лексическим темам на развитие графических навыков, формирование логического мышления, мелкой моторики, сенсорных навыков.

Связная речь: - «Назови, что делает (ют)» - составление предложений

- «Учимся рассказывать по картинкам» - составление рассказов

- «Осень»- составление рассказов

- серия сюжетных картин: - «День рождения цыпленка»

- «Как помочь птицам зимой»

- «Как щенок нашел друзей»

- «Озорной котенок» - серия сюжетных картин

- «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие

Фишки: - красные, обозначающие гласные звуки- 18 шт.

- синие, обозначающие твердые согласные звуки – 20 шт.

- зеленые, обозначающие мягкие согласные звуки – 15 шт.

«Волшебные глазки»: - красные, обозначающие гласные звуки

- синие, обозначающие твердые согласные звуки

- зеленые, обозначающие мягкие согласные звуки

Игрушки: - кукла - невеста - грузовик - самосвал - легковой автомобиль

Мягкие игрушки для занятий (сюрпризных моментов): - белый мишка - 1 шт.,

гномик - 1 шт., зайка - 2 шт., курочка- 1 шт., кошка- 1 шт., кролик- 1 шт., лиса-

1 шт., мишка -2 шт., овечка- 1 шт., поросенок- 1 шт., цыпленок- 1 шт., щенок –

5 шт.

## **ИГРЫ**

*Лексика и грамматические категории:* Д/и «Поможем клоуну Роме», Д/и «На поляне»- 2 шт., Д/и «Живой уголок», Д/и «Мой, моя, моё, мои», Д/и «Разноцветные листья»- 2 шт., Д/и «Лишняя картинка», Д/и «Собери семью»- 2 шт., Д/и «В огороде у козы Лизы»- 2 шт., Д/и «Украшаем ёлку»- 2 шт., Д/и «Веселый повар» - 2 шт., Д/и «Катины подарки»- 2 шт., Д/и «Чей хвост, чья голова», Д/и «У белочки в гостях», Д/и «Аквариум», Д/и «Живой уголок», Д/и «Почини игрушку».

*Высшие психические функции:* Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Предметы и контуры», Д/и «Веселые клеточки», Н/п игра «Хитрые предметы», Н/п игра «Ассоциации», Н/п игра «Фигуры и счет», Н/п игра «4-ый лишний» -2 шт. Н/п игра «Лото, загадки», Н/п игра «Логика», Н/п игра «Справа-слева, сверху- снизу», Н/п игра «Спорт» парные картинки, Н/п игра «Малыш и Карлсон» парные картинки, Н/п игра «Что из чего сделано».

*Лексика и грамматические категории:* Н/п игра «Маленькие слова», Н/п игра

«О транспорте», Н/п игра «Не только кошкин дом», Н/п игра «Животные и птицы.», Н/п игра «Большие и маленькие», Н/п игра «Государственные символы России».

*Сенсорные и моторные навыки:* Н/п игра «Разрезные картинки. Щенок, котенок, поросенок» (на 4 части), Н/п игра «Геометрическое лото», Н/п игра «Мозаика сотовая», Н/п игра «Мишутка. Логический шнуровальный планшет», Н/п игра «Развивающая мозаика», Н/п игра «Лесная мастерская».

*Звукопроизношение:* Н/п игра «Говори правильно Р» Н/п игра «Говори правильно РЬ» Н/п игра «Говори правильно Л» Н/п игра «Логопедическая мозаика Р-РЬ, Л-ЛЬ» Н/п игра «Логопедическая мозаика Ш, Ж, С,З»

*Грамота:* Н/п игра «Алфавит», Н/п игра «Азбука животных», Н/п игра «Мозаика-азбука»,

*Технические средства обучения:* Ноутбук

### **3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.
- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-48с.
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-40с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-128с.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. - М.: «Сфера», 2011.-64с.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М.: «Гном и Д», 2000.-128с.
- Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2006.-62с.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-61с.
- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-58с.

- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. -М.: АСТ: Астрель, 2007.-319с.
- Бабина Г.В., Сафокина,Н.Ю. Слоговая структура слова - М.: КнТголюб, 2005.96с.
- Баева А.И. Решаем кроссворды. –М.: ТЦ Сфера, 2011.- 32с.(Конфетка).
- Баева А.И. Интересное чтение. –М.: ТЦ Сфера, 2011.- 32с.(Конфетка).
- Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. «ФОЛИО» 1997.-421с. -  
Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. - М.: «Книголюб», 2005.-56с.
- Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-  
64с.
- Бунев Р.Н., Бунева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь  
для дошкольников 4-6 лет. Ч.1- М.: «Баласс», 2002, 64с.
- Бунев Р.Н., Бунева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь  
для дошкольников 4-6 лет. Ч.3- М.: «Баласс», 2002, 64с.
- Бунев Р.Н., Бунева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь  
для дошкольников 4-6 лет. Ч.1- М.: «Баласс», 2002, 64с.
- Быстрова Г.А.Логопедические игры и задания. .-СПб.: КАРО, 2002.-96с.
- Волдина В.В. –составитель. Занимательное азбукведение. –М.:  
Просвещение. 1991.-368с.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.  
–М.: Просвещение, 1983.-144с.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваем мелкую моторику. – СПб.: «Питер»,  
200.144с.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся  
63говорить. От1 до 3 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-96с.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся  
говорить. 4 года. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-64с.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся  
говорить. 5 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-64с.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим  
правильно. 6 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.-32с.
- Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. – СПб.: ИД «Светлячок»,  
2001.128с. - Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. –СПб.  
Питер Пресс, 1997.- 224с.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы.  
«Издательство Гном и Д», 2005.- 56с.
- Дмитриева В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития.  
М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011.-112с.
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М.: «Академия», 2003.-96с.

- Епифанова О.В. Логопедия. «Учитель-АСТ», 2004. – 96с.
- Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5-6 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.-48с.
- Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.-320с.
- Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-96с.
- Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. –М.: «Ювента»,№1, 2012.-48с.
- Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. –М.: «Ювента»,№2, 2012.-32с.
- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. -М.: «Гном и Д», 2005.-24с.
- Кириллов Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.: «Сфера», 2011.-64с.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2001.- 80с. -2шт.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: «Ювента», 2002.- 96с.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: «Ювента», 2003.- 64с.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2014.- 64с.
- Колесникова Е.В. прописи для дошкольников 5-7 лет. –М.: «Ювента», 2014.-32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.:

- «Гном и Д», 2001.-104с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. - М.: «Сфера», 2000.-112с.
  - Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Ч.1 – М.: «Баласс2, 1999. -64С.
  - Курдвавновская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова - М.: «Сфера», 2007.-96с.
  - Курдвавновская Н.В. Планирование работы логопеда. - М.: «Сфера», 2007.-128с.
  - Курцева З.И. Ты-словечко, я –словечко... Учебник –тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс2, 2000. -64с.
  - Лантева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. - М.: АСТ: Астрель, «2007.94с.
  - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР – СПб.: «СОЮЗ», 2001.-224с.
  - Лосева П.Н. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. - М.: «Сфера», 2005.-112с.
  - Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.-256с.
  - Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2001. -129с.
  - Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2008.-63
  - Нищева Н.В. Мой букварь. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.
  - Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. С-СЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 65с.
  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Л-ЛЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. З-ЗЬ, Ц. Ярославль: Академия развития, 1996.- 64с.
  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ч-Щ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
  - Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-208бс.
  - Поваляев М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.:АСТ: Астрель, 2010.-608с.
  - Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2007.-208с.

- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ШЖ, Ч-Щ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-72с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ЛЛЬ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-64с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ССЬ, З-ЗЬ,Ц ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-56с.
- Репина З.А., Уроки логопедии. «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999.-208с.
- Тимонен Е.И. Формирование Лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64с.
- Тимонен Е.И., - Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс,2007.-208с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ШЖ, Ч-Щ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-72с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ЛЛЬ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-64с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. ССЬ, З-ЗЬ,Ц ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-56с.
- Репина З.А., Уроки логопедии. «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999.-208с.
- Тимонен Е.И. Формирование Лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64с.
- Тимонен Е.И., Туюлайнен Е. Непрерывная система коррекции ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -80с.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 5 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 6 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
- Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Гном и Д», 2005.-48с.
- Узорова О., Нефедова Е. 100 познавательных текстов для обучению детей чтению. - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000- 96с.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М.: Просвещение, 1980.-240с.
- Успенская Л.П., Успенский, М.Б.Учитесь правильно говорить. Ч.1М.:Просвещение,1995.-224с.
- Успенская Л.П., Успенский, М.Б.Учитесь правильно говорить. Ч.2М.:Просвещение,1995.-319с.
- Цвынтарный В.В. Игроем пальчиками-развиваем речь.-М.: ЗАО

Центрполиграф, 2002.-32с.

- Четверушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2001.-96с.

- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: «Гном и Д», 2005.-48с.

- Е.З. Яхнина Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 С. – (Коррекционная педагоги-ка).

Программно-методическое обеспечение Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2005.

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. -

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2005.

- Гомзьяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: «Владос», 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

- Куликовская Т. Логопедическая серия. Издательство: Карапуз, 2007.

- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб: Издательский Дом «Литера», 2004.

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., 1990.

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. М., 2010.

- Лазаренко О.И. Альбомы на автоматизацию звуков. М., 2011- 208с.

- Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практич. пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

### **Программы:**

1.Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова);

- 2.Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

3.Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.);

- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Н.В. Нищева);

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.:Детство-Пресс, 2007. – 560с.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Издательство: «Детство-Пресс», 2006. –

- Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Ростов н/Д:Феникс, 2006. –93с.

- Электронное пособие «Учись говорить правильно».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

- Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007.

- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.

- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом развитии:

- Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕССС,2013.

- Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому

воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

– Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления».

Раздаточный материал: Грамматические категории:

- Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 – в 2-х экз.
- «Грамматика в играх» - для индивидуальных занятий
- «Логопедическая грамматика» - грамматические игры - «Животные» - дидактический материал, для индивидуальных занятий - «Птицы» - дидактический материал, - для индивидуальных занятий - Ёлочки – на подгруппу детей- 8 шт. Связная речь: - Практические задания к занятиям по связной речи (подготовительная группа) 88 - Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам Грамота: - практические задания на все буквы – на каждого ребенка - «Для чего нужна речь» - материал, для индивидуальных занятий - «Развиваем фонематическое восприятие» - альбом, для индивидуальных занятий - «Обучаемся грамоте»- материал, для индивидуальных занятий - «Учимся читать» - альбом, для индивидуальных занятий Звукопроизношение: - практические задания на все группы звуков – на каждого ребенка - «Светофорчики звуков» - мягких и твердых согласных Фишки: - гласные звуки – по 25 шт. каждого вида - согласные звуки (мягкие-твердые; звонкие-глухие) – по 25 шт. каждого вида - карточки с картинный материал по всем лексическим темам – на каждого ребенка Тарелочки для раздаточного материала: - синие – 40 шт. - желтые – 30 шт. - бумажные – 20 шт. Универсальные тренажеры: - для геометрических фигур с 10-ю столбиками (пластмассовый) - для геометрических фигур с 4-мя столбиками (деревянный) - «Домик веселых человечков» -деревянный Мелкая моторика: - прищепки всех основных цветов - на каждого ребенка - шаблоны к прищепкам по лексическим темам - на каждого ребенка - спички - на каждого ребенка - палочки - на каждого ребенка - тренажер «ёжик» -15 шт. - тренажер «ёжонок» -20 шт. - куб разборный -1 шт. (разноцветные геометрические фигуры) - бусы разного размера и формы – 10 комп. Дыхание - тренажер «Дудочка» - тренажер «Вертушка- маленькая»- 10 шт. - тренажер «Вертушка- большая» -10 шт. - тренажер «Шарик»-10 шт. - тренажер «Султанчики» -10 шт. - тренажер «Трубочка» -100 шт. - тренажер «Спираль» - 20 шт. 89 - стаканчики разноцветные – 50 шт

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации

процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи в МДОУ в детском саду, является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий,
- зеркало для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах;
- совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые паззлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки;
- Мозаика среднего и большого размеров.

Перечисленное оснащение является наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи в МДОУ.

### **3.3. Зональная структура логопедического кабинета.**

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в ластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

### **3.4. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

### **3.5. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

### **3.6. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ на 2019-2020 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г); Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, рекомендованных ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФФНР и ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями** работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:  
1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль;  
3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед

может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с детьми 7-го года жизни составляет 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1-2 года, ОНР – 1-3 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопедическом пункте занимаются от 20 до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **3.7. Формы и приёмы организации образовательного процесса**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2021 – 2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФФНР, ОНР;
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2021-2022 учебный год.

**Годовой план работы  
учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Диагностическая	Обследование устной речи детей, на основании которого осуществляется комплектование	1 – 15 сентября 15 – 30 мая В течение года
2.	Коррекционно – развивающая работа	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушение развития устной речи	С 15 сентября по 15 мая по расписанию, утверждённому заведующим МБДОУ
3.	Экспертная деятельность	1. Участие в психолого – медико – педагогической комиссии. 2. Посещение занятий с целью отслеживания выполнения рекомендаций	1. По плану психолого – медико – педагогической комиссии г. Тамбова 2. В течение года
4.	Консультативная деятельность	Консультационная работа с родителями, воспитателями, учителями начальных классов	В течение года
5.	Просветительская деятельность	1. Выступления на районных объединениях (тема) 2. Выступления, лекции, анкетирование на родительских собраниях (тема) 3. Публикация статей в местной прессе 4. Проведение открытых занятий для родителей, воспитателей, учителей начальных классов	В течение года
6.	Организационная работа	1. Оформление документации учителя – логопеда 2. Составление расписания занятий 3. Оформление речевых карт 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями 5. Разработка рабочих программ и индивидуальных маршрутов 6. Подведение итогов коррекционной работы 7. Самоанализ учителя – логопеда 8. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно – методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами (какие пособия предполагаются приобрести или изготовить) 9. Составление ежегодного сводного отчёта	В течение года

		!0. Участие в работе РМО 11. Участие в муниципальной выездной группе по оказанию консультационной помощи родителям и педагогам 12. Оказание дополнительных платных образовательных услуг	
7.	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя - логопеда (посещение курсов, лекций, семинаров, методических объединений, обмен опытом и т.д.)	В течение года

### План работы

учителя-логопеда с родителями на 2021-2022 учебный год

Тематика мероприятий	Сроки проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	Первая половина сентября
Анкетирование	Сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции произношения, развитию моторики и т.д.	В течение года
Проведение тематических собраний: 1. «Роль семьи в преодолении дефектов речи». 2. «Развитие речи ребёнка - важная задача родителей». 3. «Если ребёнок не начинает говорить»	Октябрь Февраль Май
Круглый стол «О трудностях в обучении, коррекции, усвоении знаний».	Декабрь
Беседа с родителями по зачислению ребёнка на логопедический пункт	Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках	Согласно годовому плану
Проведение цикла бесед: 1. «О развитии речи детей». 2. «Движение и речь». 3. «Что нужно знать о проблемах речевого развития детей?».	Ноябрь Январь Апрель
Обновление стенда для родителей «Консультация логопеда» Оформить папку – передвижку для родителей на тему: «Ум на кончиках пальцев».	1 раз в квартал Октябрь
День открытых дверей	Согласно годовому плану ДОУ
Разместить информацию в уголке для родителей на тему: 1. «Учите детей говорить выразительно».	Октябрь

2. «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие»	Март
--	------

### Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	<p><b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</b></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Из опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Отчёт о работе логопункта.</p>
2	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, буклеты</p>

### Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-7 лет с ФФНР,

зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021-2022 учебный год

(Образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Темы недели	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
<b>Первый период обучения.(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			<b>2019г.</b>

Сентябрь	1,2 недели сентября ОБСЛЕДОВАНИЕ		
	Осень. 3,4 недели сентября	3.Мы встречаем золотую осень	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
		4.Связь живой и неживой природы.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И
Октябрь	Я вырасту здоровым. 1,2 недели октября.	1.Я расту здоровым	Звуки [п], [п']. Буква П Звук и буква Т.
		2.Познаю себя.	Звуки [п], [т]. Звуки к,кь.Буква К.
	Мой город, моя страна, моя планета	3.Родная страна.	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
	3,4 недели октября	4.День народного единства.	Звуки й-ль. Звуки х, хь. Буква Х, Здравствуй, сказка!
Ноябрь	1,2 недели ноября.	1.Расскажи сказку	Звуки К,Х. Звук и буква Ы
		2.Сказка-ложь,да в ней намёк	Звук и буква М. Звук и буква С
	Всё про меня. 3,4 недели ноября.	3.Я и моя семья	Звук сь. Звуки С,СЬ.
		4.Всё о правах ребёнка	Звук и буква Н. Звук и буква З.
<b>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>			
Декабрь	Здравствуй, гостя-зима! 1-4недели декабря.	1.Зима идёт к нам в гости	Звуки З,ЗЬ, Звуки С-З.
		2.Приметы матушки-зимы	Звук и буква Б. Звуки Б-БЬ
		3.Новый год шагает по планете	Звуки П-Б. Звук и буква В
		4.В гости ёлка к нам пришла.	Звук и буква Д. Звуки Т-Д.
Январь	Каникулы. 1.2 недели января	3.Зимняя природа	Звуки ТЬ-ДЬ. Звук и буква Г.
	Зима. 3.4 недели января.	4.Как живут звери зимой.	Звуки Г-ГЬ. Звуки Г-К.
Февраль	День защитника Отечества	1.Город мастеров.	Звук и буква Э. Звук и буква Л
	1,2,3 недели февраля	2.Наша Армия	. Звуки Л-ЛЬ. Звук и буква Ш
		3..Праздник 23 февраля	Звуки С-Ш. Звук и буква Я.
	По странам и континентам. 4 неделя февраля.	4.Транспорт.	Звук и буква Р. Звук РЬ.
<b>Третий период обучения (март, апрель, май)</b>			
Март	Международный Женский День.	1.Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	Звуки Р-РЬ. Звуки Р-Л.
	1.2 недели марта	2.Театральная неделя	Звуки РЬ-Ль. Звук и буква Ж
	Народная культура и традиции	3 Традиции и обычаи нашего края	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш
	3,4 недели марта	4.Народно-прикладное искусство	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц
Апрель	Мой родной	1.Наша страна	Звук и буква Ю.

	Староюрьевский край. 1 неделя апреля		Звуки Ч-ТЬ
	Весна. 2,3 недели апреля	2.Весна-красна	Звуки Ч-СЬ. Звуки Ф-В.
		3.Насекомые	Звук и буква Щ. Звуки Щ и СЬ
	Космические дали. 4 неделя апреля.	4.Первые космонавты.	Звук и буква Е. Звуки Щ-Ч.
Май	День Победы. 1.2 недели мая	1.Праздник Весны и труда.	Звуки Щ-ТЬ. Звуки СЬ-ТЬ.
		2.Герои Великой Отечественной войны.	Звуки Ш-Щ. Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь][ть].
	Обследование детей. 3,4 недели мая.		

### Календарно-перспективный план

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи  
у детей 5-7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО  
на 2022-2023 учебный

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико- грамматическ ий строй речи, словарь	Связная речь.
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2 недели		<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>		
3,4 недели	Осень. Мы встречаем золотую осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y].	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
15.09.09	Связь живой и неживой природы.	Уточнение артикуляции звуков [а], [y]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных. Агроном, комбайн,пастух,дойрка,тракто рист, трактор,зоотехник, конюх.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Я вырасту	Уточнение	Буква П	Расширение знаний детей о

1,2 недели	здоровым. Я расту здоровым.	акустико– артикуляционну юхар- ку звукам [п], [пъ]		здоровье и здоровом образе жизни.
		Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [к], [къ]	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
28.09.19	Познаю себя	Уточнение акустик оартикуляционн уюхар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Закрепление знаний детей о самих себе, о своей семье.
		Дифференциаци я звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
3,4 неделя	Мой город, моя страна, моя планета. Родная страна.	Дифференциаци я звуков [п]-[т]- [к]. Уточнение артикуляции.	Закрепление употребление имен существительных в Р.п., формировать первоначальны е представления об истории России.	1. работа с деформированными предложениями; 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Расширение и активизация словаря по теме: село Митрофановка, адрес, улица, переулок, магазин, площадь, парк, стадион.
12.10.23.10	День народного единства.	Уточнение акустик оартикуляционн ую хар-ку звукам [х], [хъ]  Дифференциаци я звуков [к]- [х]	Буква Х	Формирование навыков словообразования.  Страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, Россия, Москва, двор, площадь, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, жители, россиянин, горожане.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1,2 недели	Здравствуй сказка!	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными. Пополнить литературный багаж

				сказками, считалками, скороговорками, рассказами, стихотворениями, загадками
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.
05.1113.11		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	Закрепление знаний по теме. Формировать личную оценку поступков героев.
3,4 недели	Всё про меня  Я и моя семья.	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б 1	1.Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,
16.1127.11	Всё о правах ребёнка.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Знакомить с правами(право на игру, на занятия, на прогулку) и с обязанностями(содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1-4 недели	Здравствуй, гостья зима! Зима идёт к нам в гости.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.(карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки,коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки)
2	Приметы матушки зимы	Уточнение акустико-артикуляцион	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен

		ной хар-ки звука [с], [сь]		существительных в различных падежах (снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.)
3	Новый год шагает по планете.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з], [зь]	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки)
4. 30.1131.12	В гости ёлка к нам пришла	Дифференциация звуков [сь][зь], [с] -[з], [в][вь.]	Буква В	Формирование словаря прилагательных.(лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.) Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1,2 недели		КАНИКУЛЫ		
3,4 недели	Зима. Зимняя природа.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. (снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль)
11.0129.01	Как живут звери зимой.	Дифференциация звуков [ть][дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных

				предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Формирование навыка словообразования по теме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1-3 недели	День защитника Отечества. Город мастеров.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв. п. Формирование словаря глаголов. ( Защищают, летают, охраняют.)
2	Наша Армия	Уточнение артикуляции и произношения звуков [э], [й]	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных. ( родные, смелые, ловкие, мирные, трудные, героические, победные.)
3 01.0220.02	Праздник 23 февраля.	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме. : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме: защищают, летают, охраняют, совершают.
4недел я 24.0228.02	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв. п. существительных и расширение словаря по теме.
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>				
<b>МАРТ</b>				
1,2 недели 01.03-12.03	Международный женский день.  Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение словаря по теме. (подарок, цветы, мама, сестра, сюрприз воспитатель, врач, продавец, учитель, , забота, хозяйюшка, комплимент) (заботиться, любить, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить). (родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая,

				заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая).
2 неделя	Театральная неделя.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»
3,4 недели	Народная культура и традиции.  Традиции и обычаи нашего края	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Расширение словаря по теме (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись)
14.03-25.03	Народно-прикладное искусство.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л][ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме(керамические изделия, народные игрушки)
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1неделя 28.03-01.04	Мой родной Тамбовский край. Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.(красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный, любить, помнить, строить, жить, работать, учиться.)
2,3 недели	Весна.  Весна – красна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р], [рь]	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток, весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий, таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.)
04.04-15.04	Космические дали.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р][рь], [р]-	Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа «Человек» по серии картин

		[л]	Уточнение и расширение словаря по теме: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, луноход, спутник, комета, сияние, созвездие, станция, космодром, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, космонавт, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, скафандр, шлем, старт, посадка, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межзвездный, межпланетный, космический, прилуняться, отражать, лететь, падать, взлетать, приземляться, наблюдать.)	
4неделя 18.04-22.04	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч][ть]	Буква Ч	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
<b>МАЙ</b>				
1,2 недели	День Победы  Герои Великой отечественной войны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.родные, победные, великая, отечественная, долгожданная,

				боевые, отважные, героические, защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.
25.04-13.05	Праздник весны и труда	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.
3,4 недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			

**ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ  
на 2021-2022 учебный год**

**1.Подготовительный этап**

**Задачи:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:** а) устранять дефектное звукопроизношение;

- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1.Постановка звуков в такой последовательности:**свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш; соноры Л, Ль; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

**Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Киска сердится», «Насос»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Гармошка», «Фокус»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Индюк», «Пароход гудит», « Поймай мышку»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С-Сь, З-Зь, Ш- Ж, ЛЬ- автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

С – З, Сь – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

**6. Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## **Методы коррекционной логопедической работы:**

### *1. Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### *2. Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### *3. Практические*

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики.
- Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
  - культурная языковая среда (дома и в детском саду);
  - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
  - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
  - изобразительное искусство, музыка;
  - занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### 3.8 **Расписание** **коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ** **учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	ЛОГОПУНКТ			Консультативная работа с родителями	Итого
	Часы работы	Индивидуальные занятия в подвижных микрогруппах	Методическая работа с педагогами, оформление документации		
Понедельник	14.00 – 18.00	5.30 – 18.00		14.00 – 15.30	4 часа
Вторник	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00		4 часа
Среда	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00		4 часа
Четверг	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00		4 часа
Пятница	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00		4 часа
Итого:	20 часов	15.30 часов	2 часа	2.30 часа	20 часов

### 3.9 **Методическая литература учителя-логопеда**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1. Под редакцией Волковой Л.С., Логопедия. – Москва «Просвещение», 1980 2. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в	1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб. - Корона принт, 2005	1. «Подбери и назови» логопедическое лото. - Москва издательство «Малыш», 1988 2. Лаврентьева Л.П.,

<p>дошкольном образовательном учреждении.- Тамбов,2007</p> <p>3.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа).- М.:Просвещение,1978</p> <p>4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ,1993</p> <p>5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.:Лавра,1993</p> <p>6.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: Гном- Пресс,1999</p> <p>7.Боровцова Р.А. Программа обучения детей 5-летнего возраста с недоразвитием фонетического строя речи.- Тамбов,1994</p> <p>8.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс,2013</p> <p>9.Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительная группы).- Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>10.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников.- Москва «Просвещение»,1979</p> <p>11.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- Москва: Родничок,1999</p> <p>12.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., «Просвещение»,1971</p> <p>13.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению Нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: «Детство- Пресс»,2001</p> <p>14.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- Москва, «Просвещение»,1991</p> <p>15.Тихеева Е.И. Развитие речи детей.- Москва, «Просвещение»,1981</p>	<p>2.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.- СПб. - Корона принт,2004</p> <p>3.Разрезная азбука.</p> <p>4.Азбука на кубиках.</p> <p>5. «Логопедический тренажёр» развивающая игра.- Москва, «Русский стиль «Игрушка»,2012</p> <p>6. Набор для Су Джок – терапии.</p> <p>7.Набор сюжетных и предметных картинок.</p> <p>8.Набор картинок для обучения детей употреблению в речи обобщающих слов.</p> <p>9.Диск: Логопедические упражнения (в помощь логопеду).-Волгоград Издательство «Учитель»,2010</p>	<p>Рувинский М.М. «Оцени поступок» настольная игра для старшего дошкольного возраста.- Киев-50, издательство «Веселка»,1987</p> <p>3. «Предметный мир» настольная игра.- Киев-50, издательство «Веселка»,1988</p> <p>4.Разрезная азбука.</p> <p>5.Азбука на кубиках.</p> <p>6. «Логопедический тренажёр» развивающая игра.- Москва, «Русский стиль «Игрушка»,2012</p> <p>7. Набор для Су Джок – терапии.</p> <p>8.Набор сюжетных и предметных картинок.</p> <p>9.Набор картинок для обучения детей употреблению в речи обобщающих слов.</p>
---	--	---

<p>16. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.- Москва, «Астрель»,2005</p> <p>17. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду. – Ярославль, «Академия развития»,2012</p> <p>18. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре.- Москва, «Просвещение»,1984</p> <p>19. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления речи.- Москва, «Просвещение»,1978</p> <p>20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- Москва,2008</p> <p>21. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- СПб.: КАРО,2006</p> <p>22. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика.- М.: ОЛИСС, Эксмо,2007</p> <p>23. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство Гном и Д»,2003</p> <p>24. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- Москва «Просвещение»,1982</p> <p>25. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Айрис-пресс,2008</p> <p>26. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- Москва «Просвещение»,1985</p> <p>27. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика (методическое пособие).- СПб.: «Детство- Пресс»,2001</p> <p>28. Филичева Т.Б., Чевелёва Логопедическая работа в специальном детском саду.- Москва, «Просвещение»,1987</p> <p>29. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- Москва, «Просвещение»,1985</p> <p>30. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- Москва, «Просвещение»,1985</p> <p>31. Балобанов В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: «Детство-Пресс»,2001</p> <p>32. Миронова С.А. Обучение и</p>		
--	--	--

<p>воспитание дошкольников с нарушениями речи.- Москва, «Просвещение»,1987</p> <p>33.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет).- Москва «Мозаика- Синтез»,2006</p> <p>34.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет).- Москва «Мозаика- Синтез»,2006</p> <p>35.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- Москва «Просвещение»,1989</p> <p>36.Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда».- СПб.: «Детство- Пресс»,2013</p> <p>37.Скворцова И.В. Логопедические игры.- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014</p> <p>38.Жукова Н.С. Букварь.- Москва,2016</p> <p>39.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва «Сфера»,2006</p> <p>40.Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- СПб.,1999</p> <p>41.Сычёва Г.Е. Логопедический словарь.- Москва «Книголюб»,2006</p> <p>42.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников (логопедические игры и упражнения).- СПб «ДЕСТВО – ПРЕСС»,2002</p> <p>43.Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- Москва «Просвещение»,1977</p> <p>44.Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду.- Москва,1960</p> <p>45.Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.-СПб,2009</p> <p>46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Л, ЛЬ у детей.- Москва,2007</p> <p>47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Р, РЬ у детей.- Москва,2007</p> <p>48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей.-Москва,2006</p> <p>49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей.-Москва,2006</p> <p>50.Научно- методический журнал «Логопед».- Москва «Творческий центр</p>		
---	--	--

<p>Сфера»</p> <p>51. Приложение к научно- методическому журналу «Конфетка» .-Москва «Творческий центр Сфера»</p> <p>52. Библиотека журнала «Логопед».- Москва «Творческий центр Сфера»</p> <p>53. Научно- методический журнал «Логопед в детском саду».- Москва Издательский дом «Образование Плюс»</p> <p>54. Научно- методический журнал «Коррекционно- развивающее образование».- Москва Издательство «Современное образование»</p> <p>55. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе).-Москва Издательство «ГНОМ и Д»,2010</p> <p>56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) I период.-Москва,2010</p> <p>57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) II период.-Москва,2011</p> <p>58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) III период.-Москва,2010</p> <p>59. Диск: Логопедические упражнения (в помощь логопеду).-Волгоград Издательство «Учитель»,2010</p>		
---	--	--

### **3.10 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

#### **1. Общие сведения о ребенке:**

**ФИО**

Д.

**Число, месяц, год рождения:**

08.06.2013 г.

**Группа пребывания ребенка в ДОУ**

общеразвивающая группа

**2. Куратор (ФИО, должность):**

учитель-логопед

**3. Заключение Психолого-Медико-Педагогической комиссии г. Тамбова**

№ от 03.06.2019 г. ОНР III уровень с дизартрическим компонентом

**4. Срок реализации:**

сентябрь (вторая половина) – май 2021 – 2022 года

**5. Кто обратился:**

родители

**6. Проблема обращения:**

нарушения в речевой сфере

**7. Ответственные (ФИО, должность):**

учитель-логопед,

воспитатели,  
музыкальный руководитель.

## Индивидуальный план работы

ФИО ребенка Д.

Дата рождения 08.06.2013 г.

Заключение Психолого-Медико-Педагогической комиссии г. Тамбова № - от 03.06.2021г. ОНР III

уровень с дизартрическим компонентом

Сроки реализации: сентябрь (вторая половина) – ноябрь 2021 года

Ответственный: учитель – логопед

Месяц	Тема	Содержание работы	Формы и методы работы
<i>Учитель - логопед</i>			
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	Развитие слухового внимания и различение неречевых звучаний	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Что звучит вокруг нас?» «Играет – не играет»; «Третий лишний»; «Поставь по порядку»; «Узнай по звуку». 3. Физкультминутка	Индивидуальное занятие. В словесной и игровой форме с использованием наглядности
	Речевые и неречевые звуки	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры: «Больные звери»; «Кто с тобой поздоровался?»; «Кто как голос подаёт?»; «Кто молчал?». 3. Физкультминутка	Подгрупповое занятие. В словесной и игровой форме с использованием наглядности
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Звуки речи, гласные и согласные звуки	1. Артикуляционная гимнастика. 2. «Кто как голос подаёт?». 3. ознакомление с понятием «Звук». 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление со Звуковичками.	Подгрупповое занятие. В словесной и игровой форме с использованием наглядности
	Звуки [с-сь]	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Поймай звук». 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Определение места звука в слове (начало, конец) 5. Физкультминутка. 6. Игра «Чья песенка?». 7. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», штриховка, печатание буквы.	Индивидуальное занятие. В словесной и игровой форме с использованием наглядности
	Звук [с-сь]	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Поймай звук». 3. Раскрашивание картинок на заданный звук. 4. Определение места звука в слове (начало, конец) 5. Физкультминутка 6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву»,	Индивидуальное занятие. В словесной и игровой форме с использованием наглядности. Практическая деятельность ребёнка.

		<p>штриховка, печатание буквы.</p> <p>7. Ознакомление с понятиями «слово», «слог».</p> <p>8. Чтение слогов.</p> <p>9. Игра «Мы слова на слоги делим»</p>	
	Звуки [з-зь]	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Поймай звук».</p> <p>3. Раскрашивание картинок на заданный звук.</p> <p>4. Определение места звука в слове (начало, конец)</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», штриховка, печатание буквы</p> <p>7. Чтение слогов.</p> <p>8. Игра «Мы слова на слоги делим»</p>	<p>Индивидуальное занятие. В</p> <p>словесной и игровой форме с использованием наглядности.</p> <p>Практическая деятельность ребёнка.</p>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Звуки [з-зь]	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Поймай звук».</p> <p>3. Раскрашивание картинок на заданный звук.</p> <p>4. Определение места звука в слове (начало, конец)</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», штриховка, печатание буквы</p> <p>7. Чтение слогов.</p> <p>8. Игра «Помоги друзьям»</p>	<p>Индивидуальное занятие. В</p> <p>словесной и игровой форме с использованием наглядности.</p> <p>Практическая деятельность ребёнка.</p>
	Звуки [с-сь-з-зь]	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Поймай звук».</p> <p>3. Раскрашивание картинок на заданный звук.</p> <p>4. Определение места звука в слове (начало, конец)</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», штриховка, печатание буквы</p> <p>7. Чтение слогов.</p> <p>8. Ознакомление с понятием «предложение».</p> <p>9. Составление предложений по двум картинкам.</p>	<p>Индивидуальное занятие. В</p> <p>словесной и игровой форме с использованием наглядности.</p> <p>Практическая деятельность ребёнка.</p>
	Дифференциация звуков [с-сь-з-зь]	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Соотнесение гласного звука с буквой.</p> <p>3. Игры: «Найди букву», «Маленькая – большая», «Кто в каком домике живёт?».</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Чтение слогов</p>	<p>Подгрупповое занятие. В</p> <p>словесной и игровой форме с использованием наглядности.</p> <p>Практическая деятельность детей.</p>
	Дифференциация звуков [с-сь-з-зь]	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Поймай звук».</p> <p>3. Раскрашивание картинок на заданный звук.</p>	<p>Индивидуальное занятие. В</p> <p>словесной и игровой форме с использованием наглядности.</p> <p>Практическая деятельность ребёнка.</p>

		4. Определение места звука в слове (начало, конец) 5. Физкультминутка 6. Ознакомление с буквой: «На что похожа буква?», «Собери букву», штриховка, печатание буквы 7. Чтение слогов.	
--	--	---	--

Количество пропусков:

Период занятий		Всего
Количество пропусков за период занятий		

**Динамика состояния ребенка:** мальчик активен, хорошо идёт на контакт с детьми и взрослыми. Поставили звуки [ш, р], идёт автоматизация во фразах и словах.

**Рекомендации по дальнейшей работе:** Развивать речь, словарный запас, мелкую моторику, память ребёнка, постановка звука [л]

Дата 29.11.21 г.

Подпись специалиста \_\_\_\_\_