

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № от « » 08. 2019 г.
Заведующий МБДОУ детским садом «Радуга»
В.И. Свидерская В.И. Свидерская



Рабочая программа
по коррекции речи для детей с ФФН
(фонетико-фонематическое недоразвитие)
5 -7 лет
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель– логопед
МБДОУ детского сада «Радуга»
Дрокова Ольга Анатольевна

Староюрьево

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса на логопедическом пункте.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с нарушением речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (приказ № 273 – ФЗ);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- «Образовательной программой дошкольного образования ДОО», разработанной с учетом Примерной «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 .
- Специальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности в подготовительной группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Направленность программы

коррекционно – развивающая

Программа направлена:

- на устранение недостатков речи у детей 5–7-и лет;
- на нормализацию артикуляционной моторики, тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, речевого дыхания, просодики, голоса;
- на развитие мелкой моторики;
- на уточнение произношения постановки звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики артикуляционной области и степенью её выраженности без традиционного порядка;
- на автоматизацию уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи;
- на дифференциацию поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- на развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- на уточнение, обогащение, активизацию лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- на развитие и коррекцию неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи – это нарушение процесса формирования

произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;
- замены одних звуков другими;
- отсутствие звука;
- смешения звуков.

В основе разработки содержания программы по коррекции речи использованы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., МГОПИ, 1993 г.) и «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Каше Г.А., Филичева Т.Б. (М. : Просвещение, 1978г.).

Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников (дети 5 – 7 лет).

Задачи I года обучения:

1. Коррекционно – образовательные

- содействовать созданию условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формировать навыки выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, массажа для кистей рук;
- пробудить активность детей, стимулировать желание включаться в коррекционную деятельность;
- обогащать словарь детей коррекционной терминологией.

2. Коррекционно – развивающие

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение согласовывать речь с движением, тактильно – кинестетическую чувствительность;
- учить прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения;
- развивать дыхание;
- формировать фонематический слух и восприятие, внимание, память, мышление;
- устранять нарушения звукопроизношения (воспитание навыков звукопроизношения, слоговой структуры);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- тренировать память, внимание, мышление и воображение;
- обеспечивать психологический комфорт.

3. Коррекционно – воспитательные

- воспитывать инициативу, дружеские отношения, чувство взаимопомощи, сопереживания, трудолюбия, терпения и умения довести начатое дело до конца;
- избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- прививать интерес к специфике коррекционной работы.

Задачи II года обучения:

1. Коррекционно – образовательные

- содействовать созданию условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - уточнить и расширить словарный запас;
- продолжать отрабатывать навыки дифференциации звуков;

- продолжать стимулировать активность детей в коррекционной деятельности;

- продолжать обогащать словарь детей коррекционной терминологией.

2. Коррекционно – развивающие

- продолжать развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение согласовывать речь с движением, тактильно – кинестетическую чувствительность; - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- продолжать развивать дыхание;
- продолжать формировать фонематический слух и восприятие, внимание, память, мышление
- продолжать развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- тренировать память, внимание, мышление и воображение;
- обеспечивать психологический комфорт.

3. Коррекционно – воспитательные

- воспитывать инициативу, дружеские отношения, чувство взаимопомощи, сопереживания, трудолюбия, терпения и умения довести начатое дело до конца расширять кругозор;
- воспитывать нравственные качества;
- избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- продолжать прививать интерес к специфике коррекционной работы.
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Учебная программа рассчитана на 32 занятия для детей старшей группы и на 33 занятия для детей подготовительной группы в год.

Программа предполагает проведения двух занятия в неделю.

Реализация программы проходит в 2 этапа

1-й этап обучения (5-6 лет)

1-й год обучения – Подготовительная ступень – предполагает логопедическое обследование, развитие общих речевых навыков, выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков, уточнение произношения и постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи, развитие фонематических процессов, развитие мелкой моторики.

2-й этап обучения (6-7 лет) 2-й год обучения – закрепление изученного материала, коррекцию звуковой структуры слов на основе правильно произносимых звуков, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи в процессе нормализации стороны речи

Возрастные особенности детей.

Программа разработана для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 2 лет.

Формы проведения занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игра - занятие;
- логоритмические, музыкально – речевые занятия;
- логопедические досуги, КВНы, открытое занятие

Основные разделы занятий.

I часть включает развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы, т.е. учить различать звуки на слух; определять их место в слове, запоминать и воспроизводить ряды звуков, слогов, закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

II часть включает формирование фонетической системы языка: уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление произношения нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

III часть включает расширение и уточнение лексического запаса за счёт уточнения значений имеющихся слов и накопление новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования.

IV часть включает совершенствование грамматического строя речи: выполнение упражнений по словоизменению (род, число, падеж), по правильному употреблению предлогов; составление предложений разной структуры с постоянным усложнением.

Логопедическое обследование детей.

В первой половине сентября проводится первичное логопедическое обследование детей, посещающих общеобразовательные группы МБДОУ. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

Диагностика для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Для дошкольников используются задания на выявления уровня развития неречевых (знание и называние геометрических фигур, основных цветов и оттенков, владение прямым и обратным счетом в пределах 10, классификация предметов, выделение четвертого лишнего) и речевых функций. В диагностику речевой функции входит:

- исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, называние частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных;
- исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;
- исследование уровня развития связной речи: рассказ по картине, по серии картин, пересказ.

Исходя из результатов первичной диагностики речи, дети с низким уровнем речевого развития представляются на ОПМПК и становятся претендентами на зачисление в логопункт в новом учебном году.

В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии.

Во второй половине мая проводится итоговая диагностика, целью которой является выявление динамики в развитии речи воспитанников.

Обследование речи детей, посещающих логопункт, так же проводится 3 раза за учебный год с целью прослеживания улучшений в развитии речи. По результатам обследования заполняются речевые карты и диагностические таблицы.

Планирование коррекционно-развивающих мероприятий

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

Основная цель индивидуальной непосредственной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса

артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности — воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 5 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Структура занятий.

Структура индивидуального занятия.

1. Массажные упражнения.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа над звукопроизношением:
 - постановка звука;
 - автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
 - дифференциация звуков;
5. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности, навыков общения, моторики, просодики, усвоение языковых закономерностей и т.п.)

Структура индивидуального занятия для ребёнка, имеющего ФФН с дизартрическим компонентом.

1. Организационный момент.
2. Логопедический массаж.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа с голосом.
5. Работа с дыханием.
6. Работа над просодикой.

7. Пальчиковая гимнастика.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Отработка грамматических категорий.
10. Работа над звукопроизношением.

Ожидаемые результаты I-го года обучения:

1. Личностные

- развитие навыка самоконтроля;
- развитие самооценки собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативного обучения воспитанников со сверстниками и педагогами

2. Предметные

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- повторять вслед за логопедом слов разной структурной сложности;
- правильно определять местонахождение звука (начало, середина, конец слова).

3. Метапредметные

- применять полученные навыки в организованной образовательной деятельности и межличностном общении;
- повышение интереса к устранению речевого нарушения.

Ожидаемые результаты II-го года обучения:

1. Личностные

- развитие навыка самоконтроля;
- развитие самооценки собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативного обучения воспитанников со сверстниками и педагогами

2. Предметные

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- овладеть навыками словоизменения и составления словосочетаний (согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже);
- образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного;
- согласовывать имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- преобразовать существительное единственного числа в существительное множественного числа;
- пересказывать;
- составлять рассказы

3. Метапредметные

- применять полученные навыки в организованной образовательной деятельности и межличностном общении;
- повышение интереса к устранению речевого нарушения.

Способы определения результативности

- Мониторинг (см. Приложение 1)
- Наблюдение за детьми.
- Участие воспитанников в утренниках, конкурсах и т.д.

**Календарно – тематическое планирование
(старшая группа)**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетического строя речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подготовительная группа)
Сентябрь	Обследование		
	Осень	Развитие внимания и восприятия на неречевых звуках	Звук [у]. Буква У. Звук [а]. Буква А.
	Деревья осенью. Листья	Развитие внимания и восприятия на неречевых звуках	Звуки [у], [а]. Буквы У, А. Звук [и]. Буква И.
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П.. Звуки [к], [къ]. Буква К.
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т]- [ть]. Буква Т Звуки [к] - [т]. Буква К.
	Насекомые	Звуки [у] - [а].	Звуки [п]- [т] –[к]. Звук [о]. Буква О.
	Перелётные птицы	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х]- [хъ]. Звуки [к] - [х]. Буква Х.
Ноябрь	Грибы. Ягоды	Звук [о]. Буква О.	Звук [ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м]- [мь]. Буква М Звуки [н] - [нь]. Буква Н.
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б]- [бъ]. Звуки [н]- [м]. Буква Б.

	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]- [б]. Звуки [пъ]- [бъ]. Буква П, Б.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с]- [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с]- [сь] Звуки [з]- [зь] Буква З..
	Мебель	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь] Буква З..
	Новый год	Звуки [к]- [къ]. Буква К.	Звуки [сь]- [зь], [с]- [з], [в]- [вь], Буква В.
Январь	Животные жарких стран	Звук [б]. Буква Б	Звуки [д]- [дъ], [т]- [д]. Буква Т.
	Семья	Звук [бъ]. Буква Б	Звуки [ть]- [дъ]. Буква Г.
Февраль	Инструменты	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]- [гъ], [г]- [к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звуки [г]- [гъ]. Буква Г.	Звуки [э], [й] Буква Э, Й.
	День защитника Отечества	Звуки [л]- [ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я
	Транспорт	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]- [ш]. Буква Ш
Март	Весна	Звук [с]. Буква С	Звуки [ж]- [з]. Буква Ж
	Весна. Мамин праздник	Звук [сь]. Буква С	Звуки [з]- [ш], [ж]- [ш] - [с]- [з].
	Перелётные птицы	Звук [ш]. Буква Ш	Звуки [л]- [ль]. Буква Л.
	Растения и животные весной	Звук [с] - [ш].. Буква С	Звуки [л]- [ль], [ц]. Буква Ц

Апрель	Наша страна.	Звуки [х]- [хь].	Звуки [ц]- [с].
	Наше село	Буква Х	Буква Ю
	Профессии	Звуки [в]- [вь]. Буква В	Звуки [р]- [рь]. Буква Р
	Наш дом	Звуки [з]. Буква З.	Звуки [р]- [рь], [л]- [л].
	Сад – огород - лес	Звуки [зь]. Буква З	Звуки [ч], [ч]- [ть]. Буква Ч
Май	Человек. Детишки – девчонки и мальчишки	Звуки [ж]. Буква Ж	Звуки [ф]- [фь], [ф]- [в]. Буква Ф
	Домашние животные	Звуки [ж]- [з].	Звуки [щ]- [ч]. Буква Щ
	Детский сад \ школа	Звуки [д]- [дь]. Буква Д	Звуки [щ]- [ть], [щ]- [ч] - [сь]- [ть].
	Лето	Звуки [ф]- [фь]. Буква Ф	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные

Календарно – тематическое планирование

(подготовительная группа)

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетического строя речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подготовительная группа)
Сентябрь	Обследование		
	Осень	Развитие внимания и восприятия на неречевых звуках	Звук [y]. Буква У. Звук [a]. Буква А.
	Деревья осенью. Листья	Развитие внимания и восприятия на неречевых звуках	Звуки [y], [a]. Буквы У,А. Звук [и]. Буква И.
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звук [y]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П.. Звуки [к], [къ]. Буква К.
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т]- [ть]. Буква Т Звуки [к] - [т]. Буква К.
	Насекомые	Звуки [y] - [а].	Звуки[п]- [т] –[к]. Звук [о]. Буква О.
	Перелётные птицы	Звук[п]. Буква П.	Звуки [х]- [хъ]. Звуки [к] - [х]. Буква Х.
Ноябрь	Грибы. Ягоды	Звук [о]. Буква О.	Звук [ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м]- [мь]. Буква М Звуки [н] - [нь]. Буква Н.
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б]- [бъ]. Звуки [н]- [м].

			Буква Б.
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]- [б]. Звуки [п']- [б']. Буква П, Б.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с]- [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с]- [сь] Звуки [з]- [зь] Буква З..
	Мебель	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь] Буква З..
	Новый год	Звуки [к]- [кь]. Буква К.	Звуки [сь]- [зь] , [с]- [з], [в]- [вь], Буква В.
Январь	Животные жарких стран	Звук [б]. Буква Б	Звуки [д]- [дь], [т]- [д]. Буква Т.
	Семья	Звук [бь]. Буква Б	Звуки [ть]- [дь]. Буква Г.
Февраль	Инструменты	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]- [гь], [г]- [к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звуки [г]- [гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й] Буква Э, Й.
	День защитника Отечества	Звуки [л]- [ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я
	Транспорт	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]- [ш]. Буква Ш
Март	Весна	Звук [с]. Буква С	Звуки [ж]- [з]. Буква Ж
	Весна. Мамин праздник	Звук [сь]. Буква С	Звуки [з]- [ш], [ж]- [ш] - [с]- [з].
	Перелётные птицы	Звук [ш]. Буква Ш	Звуки [л]- [ль]. Буква Л.
	Растения и	Звук [с] - [ш].. Буква С	Звуки [л]- [ль], [ц].

	животные весной		Буква Ц
Апрель	Наша страна.	Звуки [х]- [хь].	Звуки [ц]- [с].
	Наше село	Буква Х	Буква Ю
	Профессии	Звуки [в]- [вь]. Буква В	Звуки [р]- [рь]. Буква Р
	Наш дом	Звуки [з]. Буква З.	Звуки [р]- [рь], [л]- [л].
	Сад – огород - лес	Звуки [зь]. Буква З	Звуки [ч], [ч]- [ть]. Буква Ч
Май	Человек. Детишки – девчонки и мальчишки	Звуки [ж]. Буква Ж	Звуки [ф]- [фь], [ф]- [в]. Буква Ф
	Домашние животные	Звуки [ж]- [з].	Звуки [щ]- [ч]. Буква Щ
	Детский сад \ школа	Звуки [д]- [дь]. Буква Д	Звуки [щ]- [ть], [щ]- [ч] - [сь]- [ть].
	Лето	Звуки [ф]- [фь]. Буква Ф	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные

Содержание курса 1-го года обучения

ТЕМА: Звукопроизношение

(Обследование звукопроизношения)

Задачи:

1. Выявить умения ребёнка правильно произносить тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, во фразе и самостоятельной речи.
2. Выявить возможные виды нарушения: замену, искажение, смешение или отсутствие отдельных звуков.
3. Развивать умение у ребёнка контролировать произношение поставленных звуков.

Содержание:

1. Рассматривание специальных предметных картинок для исследования произношения звуков.
2. Предъявление картинки с изображением предметов, в названиях которых проверяемый звук находится в разных позициях – в начале, середине, конце слова, при стечении согласных.

ТЕМА: Развитие фонематических процессов

(обследование фонематического слуха)

Задачи:

1. Выявить различает ли ребёнок на слух отдельные звуки.
2. Выявить различает ли ребёнок на слух звуки, сходные по артикуляции.
3. Выявить различает ли ребёнок на слух звуки, близкие по звучанию.

Содержание:

Проверяется различение всех коррелирующих фонем из групп:

- свистящих и шипящих;
- звонких и глухих (та-да, па-ба, га-ка и т.д.)
- сонорных (ра-ла, ри-ли и т.д.)
- мягких и твёрдых (са-ся, ма-мя, лу-лю и т.д.)

ТЕМА: Развитие общей и мелкой моторики

Задачи:

1. Выявить у ребёнка состояние общей моторики
2. Выявить у ребёнка состояние мелкой моторики
3. Выявить у ребёнка ведущую руку (правша, левша, амбидекстр)

Содержание:

1. Упражнения по прыжкам на левой, правой, обеих ногах, перепрыгнуть через игрушку.
2. Упражнения с мячом: бросить мяч из-за головы, подбросить и поймать мяч; залезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.
3. Упражнения «Коза», «Игра на рояле», проба «Кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой, затем одновременно обеими руками
4. Упражнения для пальцев рук «Заяц» правой, левой рукой, изменяя положение кистей рук.

ТЕМА: Усовершенствование артикуляционной моторики

Задачи:

1. Выявить у ребёнка нарушения артикуляционного аппарата.
2. С помощью упражнений подготовить артикуляционный аппарат к правильной постановке звуков.
3. Развивать умение у ребёнка контролировать правильную позицию артикуляционного аппарата.

Содержание:

1. Обследуются органы артикуляционного аппарата:
 - губы;
 - зубы;
 - челюсти;
 - прикус;
 - твёрдое нёбо;
 - мягкое нёбо;
 - язык;
 - кончик языка;
 - позиция языка в полости рта;
 - тонус языка
2. Обследуется подвижность органов артикуляционного аппарата:
 - губы;
 - язык;
 - саливация;
 - состояние дыхательной голосовой функции;
 - характер голоса;
 - речь
3. Обучение ребёнка артикуляционным упражнениям (в зависимости от нарушения звукопроизношения):
 - «Часики»
 - «Качели»
 - «Иголочка»

- «Лошадка»
 - «Маляр»
 - «Барабанщик»
 - «Вкусное варенье»
4. Самостоятельное выполнение ребёнком артикуляционных упражнений
5. Использование нетрадиционных форм артикуляционной гимнастики
- Путешествие Весёлого язычка;
 - коартикуляция;
 - «Весёлые полянки» и т.д.

ТЕМА: Развитие психофизических процессов

Задачи:

1. Выявить у ребёнка состояние психофизических процессов.
2. Выявить с помощью упражнений соответствует ли развитие психофизических процессов возрастной норме ребёнка.
3. Выучить и систематически проводить с ребёнком упражнения, игры, развивающие эти процессы.

Содержание:

1. Память:

- запоминание предметов (слов);
- добавление предмета в линейный ряд;
- уменьшение предметов в линейном ряду;
- заучивание слов при 1, 2, 3, 4- кратном прочтении

2. Мышление:

- обобщение словом;
- исключение «4-го лишнего»
- складывание разрезных картинок;
- восстановление сюжета (серия картинок)

3. Зрительное восприятие:

- узнавание предметов в неполном изображении;
- узнавание предмета в условиях наложения;
- силуэтное изображение.

4. Восприятие цвета, оттенков.

5. Восприятие формы.

6. Восприятие пространственных представлений (справа- слева, выше- ниже, впереди- сзади, дальше- ближе, в центре).

7. Временные представления (части суток, времена года, дни недели).

8. Математические представления (прямой счёт, обратный счёт, простейшие математические действия).

9. Работоспособность (снижена, достаточна и т.д).

Содержание курса 2-го года обучения

ТЕМА: Звукопроизношение

Задачи:

- 1.Продолжать развивать умение ребёнка правильно произносить тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, во фразе и самостоятельной речи.
- 2.Продолжать устранять виды речевых нарушений: замену, искажение, смешение или отсутствие отдельных звуков.
- 3.Закреплять умение ребёнка контролировать произношение поставленных звуков.

Содержание:

- 1.Заучивание с ребёнком чистоговорок, скороговорок, стихотворений, в которых наиболее часто встречается нарушенный звук.
- 2.Продолжать предъявлять картинки с изображением предметов, в названиях которых проверяемый звук находится в разных позициях – в начале, середине, конце слова, при стечении согласных.
- 3.Составлять словосочетания с этими словами.

ТЕМА: Просодическая сторона речи (развитие голоса)

Задачи:

- 1.Формировать правильное дыхание;
2. Формировать звонкий, сильный голос;
- 3.Формировать плавность и слитность произношения;
4. Развивать мелодико - интонационную сторону речи;
5. Формировать навыки владения голосовыми модуляциями;
6. Развивать слуховой контроль.

Содержание:

- 1.Работа над речевым дыханием.
2. Работа над голосом.
3. Формирование ритмической организации речи.
4. Формирование темповой организации речи.

Упражнения развивающие просодику:

- «Певцы» (пение гласных звуков).
- «Паровозик» (пение гласного - у -, далеко - близко).
- «Кукла спит» (гласный - а -, укачай куклу).
- «Учим мишку петь» (гласные звуки).
- «Строим домик» (тук – тук - тук).
- «Играем на барабане» (та – та – та, да – да – да, та – да – та - да).

- «Вьюга». (Пришла зима. Налетела вьюга, завывала: у – у – у, застонали берёзы: м` – м` – м` (мягко, высоко), тополя: м – м – м (громко, тяжело)).
- «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша».
- «Песня вьюги, ветерка» (произнесение звука - у – громко в одной тональности, не меняя силы звучания, затем тихо, с переходом от тихого голоса к громкому без паузы).
- «Забиваем гвозди» (произнесение слогов с ударением на последнем слоге: та – та – та – тан, га – га – га – ган).
- «Эхо» (рассказ стихотворения с заданной силой голоса, с соблюдением нужного темпа и ритма).
- «Разговор кошки с хозяйкой» (покажите, как кошка просит молоко, как поет песенку: мяу – мяу (весёлым, радостным голосом).
- Проговаривание междометий «Ай!», «Ой!», «Ах!», «Ох!» (удивлённо, сердито, весело и печально).

ТЕМА: Слоговая структура речи

Задачи:

1. Выявить уровень развития у ребёнка слоговой стороны речи.
2. Выявить делает ли ребёнок ошибки в произношении слов со сложной слоговой структурой.
3. Развивать умение у ребёнка контролировать произношение слов со сложной слоговой структурой.

Содержание:

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой (*сковорода, милиционер, градусник, акваланг, аквалангист, электричка, аквариум, велосипед и т.д.*)

2. Повторение предложений (*Экскурсовод проводит экскурсию по городу. Троллейбус остановился на перекрёстке. Аквалангист с аквалангом погрузился под воду.*)

ТЕМА: Развитие связной речи

Задачи:

1. Выявить уровень развития у ребёнка связной речи.
2. Выявить умение ребёнка составлять рассказы по картине, описательные рассказы, рассказы по памяти, пересказывать прочитанный текст .
3. Развивать у ребёнка умение составлять лаконичные рассказы, без нарушения порядка слов, без аграмматизмов, используя распространенные предложения.

Содержание:

Составление рассказов:

- по картине;
- по серии картин;

- описательный;
- по памяти;
- по вопросам;
- по прочитанному тексту.

ТЕМА: Обогащение словарного запаса

Задачи:

1. Выявить уровень развития у ребёнка лексической стороны речи.
2. Выявить умение ребёнка пользоваться словарным запасом в общении со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать у ребёнка словарный запас и пользоваться им в общении

Содержание:

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки (гроза, пылесос, венок, корни, винегрет, сердитый, томатный, тротуар, клумба т.д.).
2. Название предмета и его частей:
 - стул (ножки, сидение, спинка);
 - чайник (крышка, ручка, носик, доньшко);
 - машина (кабина, кузов, колёса).
3. Употребление обобщающих слов (овощи, фрукты, мебель, посуда, обувь, домашние животные, дикие животные и т.д.).
4. Название детёнышей животных и птиц (кошка, корова, коза, собака, курица, гусыня, утка и т.д.).
5. Кто где живёт? (медведь, лиса, птица, собака и т.д.).
6. Подобрать прилагательное к имени существительному (солнце, апельсин, лиса, облака).
7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам (весёлый, широкий, большой, свет, друг, шум, спать, хватать и т.д.).

ТЕМА: Формирование грамматического строя речи

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности у ребёнка грамматического строя речи.
2. Выявить делать ребёнок ошибки в словообразовании и словоизменении
3. Развивать у ребёнка желание пользоваться правильной речью.

Содержание:

1.Преобразование имени существительного единственного числа во множественное (дом- дома, стол- столы, стул- стулья и т.д.).

2.Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (нос- носик, мост- мостик, ведро- ведёрко и т.д.).

3.Согласование имён числительных с именами существительными:

1 мяч	1 ёлка
2 мяча	2 ёлки
3 мяча	3 ёлки
4 мяча	4 ёлки
5 мячей	5 ёлок

4. Употребление предлогов:

- простых (в, у, на, под, за, с и т.д.);
- сложных (из- за, из- под и т.д.).

5.Образование притяжательных прилагательных:

Чей фартук?	мамин, бабушкин
Чей дом?	Танин, кошкин
Чьи следы?	заячьи, лисьи
Чья голова?	медвежья, волчья

6.Образование относительных прилагательных:

Каша из риса – рисовая.
Компот из яблок – яблочный.
Дом из кирпича – кирпичный.
Платье из шерсти – шерстяное.

7.Образование глаголов при помощи приставок:

Ехал – въехал
Летел – улетел
Лил – налил

Принципы коррекционно-логопедической работы:

Общедидактические: научность, системность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.
3. Принцип системности. Опирается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.
5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.
6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Методы, приемы развития детей с речевыми нарушениями:

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).
2. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектах, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а так же показ образца задания, способа действия.

Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение.

Кроме традиционных методов используются и нетрадиционные.

Данные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

К нетрадиционным методам относятся: музыка-педагог, психогимнастика, релаксационные упражнения. Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи) и улучшения психоэмоционального состояния детей.

Целостный процесс коррекционно-развивающего обучения

дошкольников в течение года можно условно разделить на 3 этапа:

- **Начальный этап** – логопедическое обследование, обучение артикуляционной гимнастики, постановка звуков(возможно с использованием зондов);
- **Второй этап** – введение в речь поставленных звуков, развитие фонематических процессов, определение местонахождения звука в слове(начало, середина, конец слова);
- **Третий этап** – закрепление поставленных звуков в речи в традиционном порядке: в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.

На занятиях используются разные виды практических занятий:

- Обучающие;
- Закрепляющие;
- Итоговые (открытые).

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Звукопроизношение	Беседа; Игровые практические	Наглядный, словесный	Просмотр профиля органов артикуляции, а так же показ образца задания, способа действия	Входной контроль Текущий контроль
2	Развитие фонематических процессов	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Рассматривание картин, беседа	Входной контроль Текущий контроль
3	Развитие общей и мелкой моторики	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Настольные игры, текстильная резинка, «разноцветные прищепки», «пальчиковый бассейн» и т.д., музыкальный центр, аудиодиски.	Текущий контроль
4	Развитие просодики	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Музыкальный центр, аудиодиски со звучанием стихов	Текущий контроль
5	Навыки общения	Практические. Участие в утреннике	Словесный, наглядный, игровой	Рассматривание картин, беседа	Итоговый контроль

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Звукопроизношение	Беседа; Игровые практические	Наглядный, словесный	Просмотр профиля органов артикуляции, а так же показ образца задания, способа действия	Входной контроль Текущий контроль

2	Развитие фонематических процессов	Практические	Словесный, наглядный, игровой, аналогий	Рассматривание картин, настольные игры	Входной контроль Текущий контроль
3	Развитие мелкой моторики	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Настольные игры, текстильная резинка, «разноцветные прищепки», «пальчиковый бассейн» и т.д.	Текущий контроль
4	Обогащение словарного запаса	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Наборы картинок по всем лексическим темам	Входной контроль Текущий контроль
5	Развитие связной речи	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Наборы картин по развитию речи	Входной контроль Текущий контроль
6	Формирование грамматического строя речи	Практические	Словесный, наглядный, игровой	Наборы парных картинок с разным количеством изображённых предметов; картинки для составления заданных грамматических форм	Входной контроль Текущий контроль

Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Ветерок», «султанчики» и т. п.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
12. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
13. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Магнитная доска.
21. «Логопедический букварь».
22. Азбука-мозаика.

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки: погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки.
2. Звучащие игрушки-заместители: маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.
3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Игра «Составь из частей».
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средняя мозаика.
6. Средний и мелкий конструкторы.
7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Разноцветные прищепки.
9. Раскраски, карандаши.

Организационные условия образовательного процесса

Программа по коррекции речи для обучения детей 5 –7 лет и рассчитана на 2 учебных года. Этот период можно определить как начальный этап в устранении речевых нарушений.

Индивидуальные занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю.
Наполняемость логопедического пункта 25 детей. Продолжительность занятий – 15 мину

Литература:

1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
3. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
4. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
5. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей М.:Сфера,2007
6. Журналы: «Логопед», «Конфетка» (приложение к журналу «Логопед»), «Логопед в детском саду»
7. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
8. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием

фонетического строя речи(подготовительная к школе группа).-
М.:Просвещение,1978

9. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002

10 Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008.

11. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

12. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-
М.:Сфера,2007

13 Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. -
Волгоград : Учитель,2011

14. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи.

15. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002

16. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

17. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

18. Рекомендации Г.А. Каше.

19. В.И.Руденко .домашний логопед. -Ростов на Дону:феникс,2002

20. Р А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград: Учитель,200

21. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009.

22. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., № 7, с. 51

23. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-
Волгоград:Учитель,2011

24. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: ГНОМ и Д,2000

25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).-
М.:МГОПИ,1993

26. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи .- М.: Просвещение, 2009

27. Г.С.Швайко . Игровые упражнения для развития речи.-
М.:просвещение,1988

28. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -
М.:АРКТИ,1999

29 А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

Мониторинг логопедической работы

2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопр оизноше ние			Фонема тически е процесс ы			Словарн ый запас			Грамма тически й строй речи			Связна я речь			Простра нственна я ориентир овка			Артику ляцион ная мотори ка			Мелкая мотори ка		Заключе ние ПМПК		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2			
1	Иванов Иван Иванов ич																										

Примечание.

1- начало учебного года (сентябрь)

2- середина учебного года (январь, промежуточная диагностика)

3- конец учебного года (май);

N – норма

Нар. - нарушение

С.в. – соответствует возрасту

В пр. N – в пределах нормы

Учитель – логопед:

О.А.Дрокова