

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области

Принята
педагогическим советом
от 30.08.2016 г. №1

Утверждена
Заведующий МБДОУ детского сада «Радуга»
В.И. Свидерская
Приказ № от 30.08.2016 г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радуга»
для детей с ограниченными возможностями здоровья

с.Староюрьево, 2016-2017 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.		
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы.	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3.	Особенности контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в образовательной Организации.	5
1.3.1.	Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	5-7
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.	7-9
1.4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.	9-10
II.		10
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образования.	10
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с диагнозом ФФНР, ФНР, ОНР.	11-21
III.		21
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21-22
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ	22-23
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.5.	Программно - методическое обеспечение Программы	24-28
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	28
3.7.	Организация психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	28-29

4.	Список литературы	29-30
----	-------------------	-------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (приказ № 273 – ФЗ); Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155); Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; «Образовательной программой МБДОУ детского сада «Радуга»»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями), а так же разработками ученых в общей и специальной педагогике и психологии.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей с ОВЗ и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- в ходе режимных моментов;
- в максимально возможной самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и учителя-логопеда.

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Программа строится на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья: позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель адаптированной программы - создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда и воспитателей, музыкального

руководителя) образовательной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Кроме того, адаптированная программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь адаптированной программы с другими разделами основной образовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Особенности контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи.

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухо-произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их

значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смещению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха», вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический

образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с заключениями ФФНР, ФНР, ОНР.

Предполагает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи детей с диагнозами ФФНР, ФНР, ОНР в условиях логопедического пункта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) посещают группы общеразвивающей направленности ДОО, осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. С целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения данная категория воспитанников, зачисляется на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии на Логопункт МБДОУ детского сада «Радуга».

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для детей с нормой речи, так и для детей с нарушениями речи.

Обеспечение коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями обеспечивается решением следующих задач:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- Подгрупповые занятия.
- Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы подтверждает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития воспитанников с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного произношения. Прогулка Игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки. Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической, диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: -игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнения на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания. Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков.	Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; Художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); Театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры) с участием педагогов.	Художественно-речевые игры-драматизации стихов, прозы на основе впечатлений от прочитанных произведений, просмотренных кинофильмов и спектаклей.	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, тематические праздники. Дни открытых дверей. Консультативные встречи. Совместные занятия. Мастер-класс. Педагогические беседы(индивидуальные, групповые), совместные занятия и развлечения, труд. Круглые столы с привлечением специалистов ДОУ(учителя-логопеда, медсестры, музыкального руководителя).

**Тематический план коррекционных занятий учителя-логопеда
для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет**

Тема занятия	Задачи	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
Развитие высших психических функций. Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и чёткие предложения. Учить образовывать существительное именительном падеже единственного числа во множественное	Чётко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями. Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже	Игры: «Кто больше заметит?» «Один и много»
Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа. Звук [у] и буква у	Учить образовывать существительное именительном падеже единственного числа во множественное. Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце)	Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже. Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы у	Игры: «Один и много», «Где спрятался звук [у]?»
Работа над фразой. Составление четырёхсловных предложений введением одного определения. Звук [а] и буква а	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении. Познакомить с буквой а, закреплять понятия «звук» и «буква», выделять звук [а] в начале и конце слов	Уметь составлять предложения из четырёх слов с одним определением. Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы а	Игры: «Исправьте Незнайкины ошибки», «Где спрятался звук [а]?»
Развитие связной речи. Пересказ рассказа использованием серии сюжетных картинок. Приставочные глаголы.	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания. Продолжать учить дифференцировать по	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста. Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении	Пересказы. Игра «Скажи наоборот»

	смыслу глаголы, имеющие		
	разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол		
Предлоги <i>в, на, под</i> . Звуки [а], [у] и буквы <i>а, у</i>	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами <i>в, на, под</i> . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог. Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа <i>ауа</i> и короткие слова типа <i>ум</i>	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом. Уметь анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова	Игры: «Подставь картинку», «Добавь нужный звук (букву)»
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам. Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения	Игры: «Назови законченное действие», «Поможем Айболиту вылечить животных»
Звук [и] и буква <i>и</i> . Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными. Составление предложений включением нескольких определений объединение в рассказ	Познакомить с буквой <i>и</i> . Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний типа <i>ауи</i> . Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. Учить составлять предложения несколькими определениями, а из этих	Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний <i>ауи, иуа</i> . Использовать в речи местоимения <i>наш, наша, наши, наши</i> , согласовывая их с существительными в роде и числе. Уметь подбирать к объекту несколько определений.	Игры: «Где спрятался звук [и]?» «Какая будет наша школа?» Упражнение «Составь рассказ»
	несколькими определениями, а из этих		

	предложений небольшой рассказ		
Звук [к] и буква <i>к</i> . Предлоги <i>в, из</i> . Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к]. Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами <i>в, из</i> : учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение. Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий	Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги. Уметь составлять предложения заданным предлогом. Пересказывать текст полно, точно	Игра «Где спрятался звук [к]?» Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово». Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая мяч»
Звук [т] и буква <i>т</i> . Относительные прилагательные	Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учётом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы <i>т</i> и навык чтения обратных слогов с этой буквой. Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги. Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Игры: «Подставим картинки к схемам», «Помоги Незнайке»
Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения.	Игры: «В зоопарке», «Четвёртый лишний»»
существительны х. Звук [п] и буква <i>п</i>	и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола существительного, уточнять	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания <i>ап, уп</i>	

	активизировать словарный запас Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой п, учить определять позицию звука [п] в словах и делать в них звуковые замены (для получения новых слов)		
Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. Согласование числительного с существительным в родительном падеже	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа. Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Изменять существительные в предложном падеже. Использовать предлоги в, о, на. Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составляя из них предложения	Игры: «Закончи предложение, используя предлоги», «Сосчитай-ка», «Без чего предмет?»
Звук [о] и буква о. Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Познакомить с буквой о, закреплять умение определять позицию звука в слове. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Уметь анализировать обратные слоги ок, оп, от. Читать сочетания оп, от, ок. Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в дательном падеже	Упражнение «Расставь картинки» Игра «Кому сколько?»
Согласование числительного с существительным в творительном падеже Гласные звуки [а], [о], [у], [и]	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении. Закреплять полученные навыки	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительными в творительном падеже. Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки	Игры: «Добрый дедушка», «Какой гласный звук спрятался в слове?»
	звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук»		
Звуки [и], [ы] и буквы и, ы. Согласование числительного с существительным	Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине, конце слова. Познакомить с буквой и. Учить образовывать	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов. Уметь пользоваться в речи числительными,	Игра «Найди место звука в слове» Упражнение «Закончи предложение»

м в предложном падеже	словосочетания предложном падеже существительными в словосочетания именительном падеже, согласовывая числительное с существительным	согласовывая их с существительными в предложном падеже	
Звук [с] и буква с	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учётом позиции звука. Понятие «согласный звук»	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ слов <i>суп, сок, сам</i>	Игра «Выбери слова со звуком [с]»
Звуки [з], [з’]. Составление рассказа элементами творчества) серии сюжетных картинок	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости – мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа <i>сок, суп, сом</i> . Продолжать учить составлять развёрнутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображённых на картинках	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова типа <i>сок, суп, сом</i> . Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображённого на картинке	Игры: «Составим новые слова», «Фантазёры»
Родительный падеж множественного числа существительных. Звук [з] и буква з	Учить правильно образовывать существительные родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё. Закреплять понятие «согласный звук», учить	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Уметь делить слова на слоги и определять позицию звука [з] в слове	Игры: «Чего не стало?» «Где спрятался звук [з] в слове?»
	определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий		

	согласный звук».		
Притяжательные прилагательные Звуки [з], [з’]	Познакомить с буквой з	Учить образовывать притяжательные прилагательные существительных включать их	Уметь пользоваться в речи отпритяжательными и прилагательными. Уметь
			Игры «Угадай, чьи вещи?» «Выбери слово»

	предложение. Учить дифференцировать звуки [з] [з'] в словах, оппозиционные почитать односложные твёрдости – мягкости, слова закреплять навыки выкладывания схем слов, продолжать учить читать односложные слова.		
Предлог <i>с (со)</i> Обучение самостоятельной постановке вопросов	Познакомить пространственным значением и схемой предлога <i>с (со)</i> , учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырёх- и пятисловные предложения; развивать речевую активность, память и внимание	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам. Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространёнными предложениями	Игры «Помоги Незнайке», «Хочу всё знать!», «Сказочный зверь»
Звуки [с], [з] и буквы <i>с, з</i> . Родственные слова	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова. Познакомить доступной форме понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Уметь определять звуки [с] ([с']), [з], ([з']) в словах, дифференцировать их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Игры «Допиши прочитай», «Как растут слова?», «Словесный сад»
Звук [ц] и буква <i>ц</i> . Предлог <i>из-под</i>	Познакомить со звуком [ц] и буквой <i>ц</i> ; обучать звуковому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения. Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i> , уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами	Уметь проводить звукослоговой анализ слов. Уметь придумывать разные фразы с предлогом <i>из-под</i>	Игры «Слоговые шары», «Что пропустил Незнайка?»

Звуки [с], [ц] Предлог <i>из-за</i>		Учить различать звуки [с], [ц] на слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа слов. Уточнять пространственное значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом	Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц]. Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i>	Игры: «Закончи слово», «Скажи наоборот»
Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом Звуки [м], [н] и буквы <i>м, н</i>	над	Учить составлять сложносочинённое предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарный запас. Познакомить с согласными звуками [м], [н], используя условное обозначение – синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [м], [н] в слове, познакомить с буквами <i>м, н</i>	Уметь составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> из двух простых. Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами <i>м, н</i>	Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам». Игры: «Определи место звука в слове», «Дочитай слово»
Звуки [в], [ф] и буквы <i>в, ф</i> . Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i>	над	Познакомить с согласными звуками [в], [ф], используя условное обозначение – синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [в], [ф] в слове, познакомить с буквами <i>в, ф</i> . Учить составлять	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами <i>в, ф</i> . Уметь составлять сложные предложения,	Игры: «Подбери слова к схеме». Упражнение «Составим схему предложения»
		сложноподчинённые предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас	используя союз <i>потому что</i>	
Звуки [д], [т] и буквы <i>д, т</i> . Согласование числительного, прилагательного и существительного		Познакомить со звуками [д], [т] и буквами <i>д, т</i> ; учить различать звуки по звонкости – глухости; учить читать слоги буквами <i>д, т</i> , делить слова на слоги. Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные существительные в роде и числе; составлять	Уметь читать слоги с буквами <i>д, т</i> ; выделять звуки, слоги в слове. Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе	Игры: «Слоговые домики», «Найди звук в слове». Упражнение «Найди ошибку»

	предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе		
Звуки [г], [к] и буквы г, к Согласование числительного, прилагательного и существительного	Познакомить со звуками [г], [к] и буквами г, к; учить выделять эти звуки в слове Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе	Уметь читать слоги с буквами г, к и всеми гласными. Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе	Игра «Слоговые домики» Упражнение «Найди ошибку»
Звуки [б], [п] и буквы б, п.	Познакомить со звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами б, п, уметь читать слоги и слова.	Дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.	Игра «Закончи слово»,
Звуки [с], [ш] и буквы с, ш.	Учить дифференциации звуков [с], [ш] в словах; продолжать учить чтению двусложных слов со стечением согласных	Уметь дифференцировать [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их.	Игры «Шмель», «Скажи наоборот» (с мячом)
Несклоняемые существительные. Предлоги из-под, из-за	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами Уточнить	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте	Упражнение «Составим письмо Буратино», Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
	пространственное значение предлогов из-под, из-за; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними, включать пропущенный предлог в предложении		
Звук [л] и буква л Согласование числительного, прилагательного и существительного	Познакомит со звуком [л] и буквой л; уточнить позицию звука [л] в словах; учить выделять в тексте слова с учётом позиции в них этого звука Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе	Игра «Раз, два, три» Упражнение «Найди ошибку»

	предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе		
Звук [р] и буква <i>р</i>	Познакомить со звуком [р] и буквой <i>р</i> ; уточнить позицию звука [р] в словах; учить выделять в тексте слова с учётом позиции в них этого звука	Уметь определять позицию звука [р] в слове, читать слоги, слова с этим звуком	Игра «Телефон»
Предлог <i>над</i>	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <i>над</i> ; познакомить со схемой; учить выделять предлог <i>над</i> в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом	Составлять различные предложения предлогом <i>над</i>	Составление предложений по сюжетным картинкам
Звуки [л], [р] и буквы <i>л, р</i>	Учить различать звуки [л], [р]; уметь анализировать с ними слова	Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков	Игра «Четвёртый лишний»
Звуки [л], [р] и буквы <i>л, р</i>	Учить различать звуки [л], [р]; уметь анализировать с ними слова	Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков	Игра «Четвёртый лишний»
Звуки [з], [ж] и буквы <i>з, ж</i>	Учить дифференцировать звуки [з], [ж]; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов	Уметь различать слова со звуками [з], [ж], читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре)	Игра «Скажи наоборот»
Звуки [ч], [щ] и буквы <i>ч, щ</i>	Познакомить со звуками [ч], [щ]; закреплять умение определять место звука в слове	Уметь определять позицию звука в слове, дифференцировать звуки [ч], [щ] в словах на слух	Игра «Соедини правильно»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- все помещения используются как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности с соблюдением принципов безопасности, комфорта и уюта.
- наличие игрового оборудования в соответствии с возрастом детей, а также:
- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
- игры для развития мелкой моторики;
- развивающие настольно-печатные игры;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- детские книги;
- материалы для творчества;
- спортивное оборудование;
- игрушки разборного характера;
- настольный театр для формирования речевых навыков;

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ.

В группах создаются специальные игровые условия: наличие специального игрового оборудования и организация действий с ним.

Групповые помещения оборудуются в соответствии с возрастными характеристиками. Для детей старшего дошкольного возраста, организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств (чтобы избежать скученности и способствовать играм небольшими подгруппами).

Игровое оборудование детского пространства предусматривает возрастной принцип построения: в группах для детей от 3 до 7 лет - большое пространство

выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико-математические игры).

В группах размещается сенсорный уголок, спортивный уголок, уголок природы, которые оборудованы по назначению. Предусмотрен центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы позволяет эффективно решать воспитательно-образовательные задачи.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- организации физического воспитания;
- пожарной безопасности и электробезопасности.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1.Под редакцией Волковой Л.С, Логопедия. – Москва «Просвещение»,1980 2.Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- Тамбов,2007 3.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа).- М.:Просвещение,1978 4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ,1993 5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.:Лавра,1993 6.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: Гном-Пресс,1999 7.Боровцова Р.А. Программа обучения детей 5-летнего возраста с недоразвитием фонетического строя речи.- Тамбов,1994 8.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство- Пресс,2013 9.Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительная группы).- Ярославль: Академия развития, 2006 10.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников.- Москва «Просвещение»,1979 11.Савина Л.П. Пальчиковая	1.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.- СПб. - Корона принт,2005 2.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.- СПб. - Корона принт,2004 3.Разрезная азбука. 4.Азбука на кубиках. 5. «Логопедический тренажёр» развивающая игра.- Москва, «Русский стиль «Игрушка»,2012 6. Набор для Су Джок – терапии. 7.Набор сюжетных и предметных картинок. 8.Набор картинок для обучения детей употреблению в речи обобщающих слов. 9.Диск: Логопедические упражнения (в помощь логопеду).-Волгоград Издательство «Учитель»,2010	1.«Подбери и назови» логопедическое лото .- Москва издательство «Малыш»,1988 2.Лаврентьева Л.П., Рувинский М.М. «Оцени поступок» настольная игра для старшего дошкольного возраста.- Киев-50, издательство «Веселка»,1987 3. «Предметный мир» настольная игра.- Киев-50, издательство «Веселка»,1988 4.Разрезная азбука. 5.Азбука на кубиках. 6. «Логопедический тренажёр» развивающая игра.- Москва, «Русский стиль «Игрушка»,2012 7. Набор для Су Джок – терапии. 8.Набор сюжетных и предметных картинок. 9.Набор картинок для обучения детей употреблению в речи обобщающих слов.

гимнастика для развития речи дошкольников.- Москва: Родничок,1999 12.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., «Просвещение»,1971 13.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению Нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: «Детство-Пресс»,2001 14.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- Москва, «Просвещение»,1991 15.Тихеева Е.И. Развитие речи детей.- Москва, «Просвещение»,1981 16.Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.- Москва, «Астрель»,2005 17.Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду. – Ярославль, «Академия развития»,2012 18.Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре.- Москва, «Просвещение»,1984 19.Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления речи.- Москва, «Просвещение»,1978 20.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- Москва,2008 21.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- СПб.: КАРО,2006 22.Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика.- М.: ОЛИСС, Эксмо,2007 23.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: «Издательство Гном и Д»,2003 24.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- Москва «Просвещение»,1982 25.Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Айрис- пресс,2008		
--	--	--

26.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- Москва «Просвещение»,1985 27.Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика (методическое пособие).- СПб.: «Детство-Пресс»,2001 28.Филичева Т.Б., Чевелёва Логопедическая работа в специальном детском саду.- Москва, «Просвещение»,1987 29.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- Москва, «Просвещение»,1985 30.Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- Москва, «Просвещение»,1985 31.Балобанов В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: «Детство-Пресс»,2001 32.Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи.- Москва, «Просвещение»,1987 33.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет).- Москва «Мозаика-Синтез»,2006 34.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет).- Москва «Мозаика-Синтез»,2006 35.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- Москва «Просвещение»,1989 36.Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда».- СПб.: «Детство- Пресс»,2013 37.Скворцова И.В. Логопедические игры.- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014 38.Жукова Н.С. Букварь.- Москва,2016 39.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва «Сфера»,2006 40.Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- СПб.,1999 41.Сычёва Г.Е. Логопедический		
---	--	--

словарь.- Москва «Книголюб»,2006 42.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников (логопедические игры и упражнения).-СПб «ДЕСТВО – ПРЕСС»,2002 43.Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- Москва «Просвещение»,1977 44.Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду.- Москва,1960 45.Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.-СПб,2009 46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Л, ЛЬ у детей.-Москва,2007 47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Р, РЬ у детей.-Москва,2007 48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей.-Москва,2006 49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей.-Москва,2006 50.Научно- методический журнал «Логопед».- Москва «Творческий центр Сфера» 51.Приложение к научно-методическому журналу «Конфетка» .-Москва «Творческий центр Сфера» 52.Библиотека журнала «Логопед».- Москва «Творческий центр Сфера» 53.Научно- методический журнал «Логопед в детском саду».- Москва Издательский дом «Образование Плюс» 54.Научно- методический журнал «Коррекционно- развивающее образование».- Москва Издательство «Современное образование» 55.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе).-Москва Издательство «ГНОМ и Д»,2010 56.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) I период.- Москва,2010		
---	--	--

57.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) II период.- Москва,2011 58.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН) III период.- Москва,2010 59.Диск: Логопедические упражнения (в помощь логопеду).- Волгоград Издательство «Учитель»,2010		
--	--	--

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

3.7. Организация психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важным является взаимодействие между педагогами и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В сотрудничестве проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации воспитателей и учителя-логопеда, музыкального руководителя). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному сотрудничеству.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания
- беседы
- консультации (индивидуальные, групповые)
- оформление информационных стендов, памяток, буклетов
- анкетирование
- размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

4.Список литературы.

- 1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2.Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова «От рождения до школы» .- «Мозаика-Синтез»М.: Москва, 2016г.
- 3.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 5.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

- 7.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
- 8.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- 9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
- 11.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: ГНОМ и Д,2000
- 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) М.:МГОПИ,1993
13. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи .- М.: Просвещение, 2009
14. Г.С.Швайко . Игровые упражнения для развития речи. -М.:просвещение,1988
15. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,1999
16. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

