

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»**

Принята
педагогическим советом 2
от «29» августа 2022 г

Утверждена
Заведующим МБДОУ детским садом «Радуга»
В.И. Свидерская
Приказ №- 93 -о/д «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ детского сада «Радуга»
в группе общеразвивающей направленности
для детей 5 – 6 лет**

**Сведения о разработчике: Куликова Л.С., воспитатель
Смагина Е. А., воспитатель**

с.Староюрьево
2022 - 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.3. Основные задачи образовательных областей.....	4-6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Возрастные особенности.....	6-9
1.6. Планируемые результаты усвоения программы	9
2. Содержательный раздел	10-11
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	10-11
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11-13
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13-15
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	15-17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17-18
2.6. Развитие игровой деятельности.....	18-19
3. Организационный раздел	19
3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	19-21
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	20-22
3.3. Организация образовательного процесса.....	23
Примерное комплексно-тематическое планирование работы детьми.....	23 - 26
3.5. Примерный перечень развлечений и праздников.....	26
3.6. Предметно-развивающая среда.....	26-30
3.7. Мониторинг	30
4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Приложение № 1).	
5. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Приложение № 2).	
6. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приложение № 3).	
7. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4).	
8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие (Приложение № 5).	
9. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 6).	
10. Мониторинг (Приложение № 7).	
11. Работа по оздоровительной деятельности (Приложение № 8).	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»;

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Используются парциальные программы:

1.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

2.О.С. Ушакова «Развитие речи».

3. «Юный эколог» С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез Москва 2016.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2022-2023 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Основные задачи образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие.

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
8. Создание условий для проявления инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

9. Формирование мотивационно-личностных предпосылок универсальной учебной деятельности (далее УУД).

Познавательное развитие .

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о природных явлениях.
5. Формирование знаний и интереса к стране и родному городу.

Речевое развитие.

1. Владение речью как средством общения.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие .

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие.

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Формирование интереса к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты усвоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу

замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и

черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан

предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —

главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В.

Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за-

висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-при-

кладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского

движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре

(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку

возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Методическая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова .М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва.Мозаика-Синтез.
«Познавательное развитие»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва.Мозаика-Синтез.

	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: Москва-Синтез 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением».Москва-Синтез 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.Москва-Синтез,2011г.</p> <p>Комплексные занятия с детьми от 2.5 до 7 лет и планирование прогулок , Волгоград.Изд.2013 г</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
«Речевое развитие»	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва.Мозаика-Синтез.</p> <p>Власенко О.П.,Ковригина Т.В.,Мезенцева В.Н,Павлова О.В. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.- Издательство «Учитель»</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском саду . - Старшая группа М:Москва-Синтез,2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду-М: Москва –Синтез 2014г.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва.Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа-</p>

	М: Мозаика-Синтез.2016г Интернет-ресурсы
«Физическое Развитие»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Примерная общеобразовательная дошкольного образования.Москва.Мозаика- Синтез. Л.И.Пензулаева .Физическая культура в детском саду.Старшая группа М.: Москва- Синтез, 2015г. Интернет-ресурсы.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные моменты	5-6 лет №1
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.37
Второй завтрак	9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки, игры.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка, к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня на теплый период в старшей группе на 2022/2023 уч.г.

Режимные моменты	5-6 лет №1
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность). Чтение художественной литературы.	9.00- 10.37
Второй завтрак	9.25
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой	17.30-18.00

3.3 Организация образовательного процесса

Зарядка в группе	8.30-8.35
Понедельник	9.00-9.22 Познание развитие (ФЭМП) 10.15-10.37 Худ.- эстет. развитие (Рисование) 16.00-16.25 Физическая культура
Вторник	9.00-9.22 Музыка 9.50-10.12 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00-16.25 Развитие речи
Среда	9.00-9.22 Познавательное развитие 9.40-10.02 Худ.- эстет. развитие (Лепка/Аппликация)
Четверг	9.00-9.15 Развитие речи 9.40-10.02 Музыка 10.10-10.25 Физическая культура
Пятница	9.00-9.22 Физическая культура (в зале) 9.30-9.52 Худ. – эстет. развитие (Рисование)

3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-2-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и Оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать Формированию положительных эмоций по отношению К детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собирать осеннюю листву и создавать коллективную работу.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели</p>	<p>Дать представление о себе как человеку; об основных</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие.</p>

октября)	<p>частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени И отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
<i>Мамин день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки. Игры, забавы.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о	Праздник «Лето».

домашних животных и
птицах, об овощах
фруктах, ягодах. Знакомить
с некоторыми
особенностями поведения
лесных зверей и птиц
летом. Познакомить с
некоторыми животными
жарких стран)

В летний период детский сад работает в каникулярном
режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

3.5.Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

3.6 Предметно-развивающая среда

Образовательная область	центр/ активности	Содержание уголка /центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие Детей	Уголок природы	Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки
	Центр познания	Раздаточный счетный материал (игрушки, предметные картинки). Дидактические игры, пазлы, мозаика

		настольно-печатные развивающие игры. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
	Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего, крупного размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, светофор). Транспорт
		(мелкий, средний, крупный) Машины грузовые, специальный транспорт. Мозаика мелкая и крупная. Конструктор «Lego» с деталями разного размера, конструктор «Самоделкин»
Речевое развитие детей	Книжный уголок	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги с загадками, сказки, потешки.
Физическое развитие детей	Центр двигательной активности	Мячи средние, разных цветов, мячи малые, обручи, кегли, скакалки.
Художественно-эстетическое развитие детей	Центр изобразительной деятельности	Цветные карандаши гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры. Пластилин,

		дощечки. Цветная и белая бумага, картон, ватман. Кисти, стеки, ножницы. Мольберт.
	центр музыкальной деятельности	Погремушки, бубен, ложки деревянные, дудочка.
Социально-коммуникативное развитие детей	центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, посуда для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Магазин»)
	Центр труда	Набор инструментов, совок, фартуки
	Центр ПДД	Правила поведения на дорогах в картинках.
		Детское лото «Дорожные знаки». Сигналы светофора.
Материально-техническое Оснащение	Ноутбук, диски с детской музыкой, аудиосказками.	

3.7 МОНИТОРИНГ

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется педагогами во всех возрастных группах в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проведение педагогической диагностики дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок и в освоении Программы. Два раза в год (сентябрь, май), оценивается динамика развития детей по показателям в игровой деятельности, во всех образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), намечаются педагогические действия по коррекции развития. Данные фиксируются педагогами в диагностических картах.

Показатели развития:

- 1 балл - не сформирован;
- 2 балла - находится в стадии становления;
- 3 балла - сформирован.

Общая картина по группе, позволяет выделить тех детей, у которых воспитатель отмечает несоответствие уровня развития определенным интегральным показателям развития. То есть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**и
№
е
1
(
П
р
и
л
о
ж
е
н**

**(
П
р
и**

№

**4
)**

Перспективное планирование по правилам дорожного движения

Дата	Тема	
Сентябрь	Закрепление знаний о работе светофора. Закрепление знаний детей об улице. Закрепление знаний о правилах для пешеходов.	
Октябрь	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.	
Ноябрь	Познакомить с новыми видами транспорта для сферы обслуживания: - водопровод; - электросети; - спец.автохозяйство.	
Декабрь	Продолжать знакомить детей с правилами для пешеходов. Правила поведения пешеходов при сезонных изменениях. Дать понятия о классификации дорожных знаков.	
Январь	Продолжать знакомить с классификацией дорожных знаков. Закрепить знания о видах транспорта для сферы обслуживания.	
Февраль	Продолжать знакомить с правилами для пешеходов. Решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.	
Март	Познакомить с работой автосервиса, заправки. Решение проблемных ситуаций, связанных с работой светофора.	
Апрель	Познакомить детей с ДПС: безопасность пешеходов и водителей. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Познакомить с новыми видами транспорта для сферы обслуживания.	
Май	Закрепить знания о работе светофора. Закрепить знания о правилах для пешеходов.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1 неделя	Занятие №1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 12	И/у «Мальвина учит Буратино», и/у «Сосчитай фигуры», и/у «Дорисуй недостающую фигуру», и/у «Поможем Буратино разложить картинки»
2	2 неделя	Занятие №2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 14	И/у «Отсчитай столько же», и/у «Раскрась столько же», и/у «Завяжем куклам бантики», и/у «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»
3	3 неделя	Занятие №3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 16	И/у «Поручение», и/у «Построим лесенку для матрёшки», и/у «Когда это было?»

			наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.		
4	Октябрь 1 неделя	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 17	И/у «Соберём игрушки для куклы», и/у «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее», д/и «Весёлый круг»
5	2 неделя	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 18-19	И/У «Учись считать», и/у «Исправь ошибку», и/у «Не ошибись»
6	3 неделя	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 20	И/у «Считаем дальше», и/у «Разложи дощечки в ряд», д/и «Кто где стоит»

7	4 неделя	Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 21	И/ситуация «Собираем урожай овощей», и/у «Посадим ёлочки в ряд», и/у «Разложи по порядку», и/у «Назови соседей»
8	Ноябрь 1 неделя	Занятие 1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 23	И/у «Отсчитай столько же», и/у «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»
9	2 неделя	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 24-25	И/ситуация «Играем в школу», д/и «Найди предмет такой же формы», и/у «Что где?»
10	3 неделя	Занятие 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	И/у «Считаем по порядку», и/у «Разложим бантики», и/у «Собираем бусы для куклы», и/у «Найди отличия»

			сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	стр. 26-27	
11	4 неделя	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 27	И/у «Считай дальше», и/у «Отсчитай фигуры», и/у «Составь сутки»
12	Декабрь 1 неделя	Занятие 1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 28-29	И/ситуация «В лесу», и/у «Считай дальше», и/у «Звуки леса», и/у «Расставь ёлочки в ряд», и/у «Идём по следам», и/у «Украшение для ёлочки»
13	2 неделя	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 30-31	И/у «Сравни фигуры», и/у «Найди четырёхугольники», и/у «Не ошибись»
14	3 неделя	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических	И/у «Кто быстрее сосчитает», и/у «Сосчитай жёлуди», и/у «Дни недели», д/и «Пифагор»

			Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	представлений» стр. 31-32	
15	4 неделя	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 32-34	И/у «Строим лесенку», п/и «Дни недели, стройтесь», д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»
16	Январь 1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 34-36	И/у «Строим снежную крепость», и/у «Играем с льдинками», и/у «Найди пару лыж», игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки», и/у «Строим ледяной дом»
17	2 неделя	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 36-37	И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки», и/у «Найдём шарфики для Незнайки и Карандаша», п/и «Дни недели, стройтесь», и/у «Поможем Незнайке найти вещи»
18	3 неделя	Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	И/у «Отсчитай столько же», и/у «Расположи правильно», и/у «Рисуем узор», и/у «Найдём ёлочку такой же высоты»

			Учить ориентироваться на листе бумаги.	стр. 37-39	
19	4 неделя	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 39-40	И/у «Составим число», д/и «Найди предмет такой же формы», и/у «Разложи снежинки правильно»
20	Февраль 1 неделя	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 40-41	И/у «Составим число», д/и «Запомни и повтори», и/у «Назови день недели», игра «Живая неделя»
21	2 неделя	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 41-43	И/у «Игра с веером», и/у «Составим число», д/и «Танграм», и/у «Что где находится»
22	3 неделя	Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 43-44	И/у «Угостим гостью», и/у «Составим число», д/и «Я ЗНАЮ 5 ИМЕН...», И/У «Разложи полоски по порядку», и/у «Поставим столбики в ряд»
23	4 неделя	Занятие 4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических	И/у «Завяжем кукле бантики», и/у «Салфетки для кукол», д/и «Геометрическое лото», п/и «Автомобили и гаражи»

			<p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	представлений» стр.44-46	
24	Март 1 неделя	Занятие 1	<p>Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.43-44	И/у «Кто быстрее составит число», и/у «Составим число», д/и «Кто ушёл», и/у «Расскажи о длине полосок», и/у «Где лежит предмет»
25	2 неделя	Занятие 2	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.47-48	И/у «Строим дорогу для машины», и/у «Игрушки для котёнка», п/и «Живая неделя»
26	3 неделя	Занятие 3	<p>Учить делить квадрат на равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.48-50	И/у «Строим лодочки», и/у «Кораблики уходят в море», и/у «Маршрут корабликов»
27	4 неделя	Занятие 4	<p>Продолжать знакомить с делением круга на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических	И/у «Раздели круг на части», и/у «Раздели круг и покажи его части», и/у «Определи сколько», п/и «Найди свой аэродром»

			четырёхугольниках.	представлений» стр.50-51	
28	Апрель 1 неделя	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.51-53	И/у «Раздели квадрат на части», и/у «Раздели квадрат и покажи его части», и/у «Построим ворота для машины», д/и «Запомни и повтори»
29	2 неделя	Занятие 2	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.53-55	И/ситуация «Полёт в космос», и/у «Найди свой сувенир», и/у «Соберём ракету», игра «Найди свой космодром»
30	3 неделя	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.55-56	Д/и «Отсчитай-ка», д/и «Найди соседей», д/и «Составь целое по его части», и/у «Определи правильно»
31	4 неделя	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.57	И/у «Составь число правильно», и/у «Найдём секрет по плану», и/у «Назови дни недели, и/у «Найди выход из лабиринта»
32	Май 1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.47-48	И/у «Кто быстрее составит число», и/у «Составим число», д/и «Кто ушёл», и/у «Расскажи о длине полосок», и/у «Где лежит

			недели.		предмет»
33	2 неделя	Занятие 2	Учить делить квадрат на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.48-50	И/у «Строим лодочки», и/у «Кораблики уходят в море», и/у «Маршрут корабликов»
34	3 неделя	Занятие 3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.53-55	И/ситуация «Полёт в космос», и/у «Найди свой сувенир», и/у «Соберём ракеты», игра «Найди свой космодром»
35	4 неделя	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр 56-57	И/у «Составь число правильно», и/у «Найдём секрет по плану», и/у «Назови дни недели, и/у «Найди выход из лабиринта»
36		Занятие 5	Работа по закреплению материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр 43-44	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, маленькая и большая кукла, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета, 2 черных шарика, 2 белых шарика. Н.Е Веракса. О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр 9.
2	Большой-маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани. Н.Е.Веракса, О.Р Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.12
3	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов : «был-будет», «был-стал», например: тигренок был маленький, будет большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.14

4	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия превращения.	Предметные картинки. Бумага, карандаши. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр17
5	Лед-Вода	Развитие представлений о плавлении дна , о	Лед в целлофановом пакете, две картинки с одинаковым

		превращениях льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	пейзажем в разное время года,стр18 Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников» стр
Октябрь			
6	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе	Две комфорки (с возможностью нагрева одной из них) два кружка-синий и красный, два кусочка льда стр.20
7	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения,	Кусочек льда,камень,стакан молока,стакан воды,картинки с изображением зимы и лета,корабля на волнах,водопада Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.22
8	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Картонные кружки:один с изображением солнца,другой с изображением Деда Мороза.Картинки:Дед Мороз и Снегурочка,старик и старуха,горящий костер,облачка в небе,облачко и в виде контура фигуры Снегурочки, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.24
9	Жидкое-твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ . Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Стакан горячего компота,стакан с замороженным компотом.Кусочки парафина.Спиртовка лабораторная или электрическая плитка,стакан с холодной водой, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.26
Ноябрь			
10	Нагревание-охлаждение	Формирование представлений о нагревании,охлаждении,плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	Картинки:Пятачок в постели,холодильник с открытой дверцей,плита с дымящей кастрюлей.Символ нагревания-кружок картона с изображением солнца.Символ охлаждения – кружок картона с изображением синих снежинок.Сахар,пробирка или стакан,спиртовка, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр29.
11	Испарение	Формирование представлений об испарении	Кусочки льда(на каждого ребенка),стакан со льдом,плитка

		воды-превращение воды в пар при нагревании.Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды:лед-вода-пар.Развитие представлений об источнике тепла(теплые руки,горячая плита,солнце)Развитие способностей к преобразованию	или спиртовка,небольшая кастрюля. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.31
12	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды.Формирование представлений об испарении жидкостей.Развитие способностей к преобразованию.	Одеколон (или спирт)во флаконе,пипетка,блюдечки (на каждого ребенка), Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.34
13	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды.Развитие способностей к преобразованию.	Картинки с изображением моря,реки,соляного озера;соль,пробирка,спиртовка, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.37
Декабрь			
14	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды.Развитие способностей к преобразованию.	Кукольные платья,штанишки,тазик с водой,горячий утюг,картинки:грязный ребенок,чистый ребенок, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014.
15	Конденсация	Формирование представлений о конденсации-превращение пара в воду при охлаждении пара.Развитие способностей к преобразованию	Вода в чайнике или кастрюле,зеркало или стекло.Картинки:избушка на курьих ножках,Баба Яга,Настенька,ручеек, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр41
16	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед,вода и пар.Развитие способностей к преобразованию.	Кусочек льда,горячая плитка,картинки:Змей Горыныч с тремя головами,Иванушка и Настенька, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.43.
17	Лед-вода-пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.Развитие	Символы: картонный синий квадрат-«лед»;картонный белый кружок,на котором изображены волны и пузырьки-

		представлений о сериационном изменении воды.	«вода»;вырезанное из белого картона облако;картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок;картонный кружокс изображение желтого солнца на красном фоне,от солнца идут лучи, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.45
Январь			
18	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.Усвоение значений символов льда,воды и пара,нагревания и охлаждения.Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды	У детей на столиках символы льда,воды и пара,у воспитателя символы нагревания и охлаждения,колокольчик,дудочка, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.48
19	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.Развитие представлений о знаках и символах.	Символы нагревания и охлаждения(солнце и Дед мороз),символы льда, воды и пара, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.51
20	Свойства веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Речной песок в блюдце ,сахар-рафинад, лупа по два стакана с теплой водой, чайные ложки, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.53
21	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа ,по два стакана с теплой водой. чайные ложки, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.56
Февраль			
22	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.Развитие способностей к преобразованию.	Пульверизатор с флаконом,на дне которого немного воды,резиновая груша. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014, стр.....
23	Воздух и его	Формирование представлений о воздухе и	Надувные резиновые игрушки,тазик с водой,картинкибводолаз

	свойства	его свойствах.Развитие способностей к преобразованию собностей к преобразованию	под водой,над ним пузырьки воздуха,спокойное море,море во время шторма, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.61
24	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан,вода в аквариуме,камушек,бумага,игрушечная ветряная мельница;картинки:корабль под надутыми парусами,ветряная мельница,самолет,птицы. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр63
25	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел,о давлении воздуха и жидкостей.	Бутылка(объем 1 литр)кусок резины от воздушного шарика,нитки,колпачок или пробирка, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.64
Март			
26	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в поцессе экспериментирования и опытов.Развитие способностей к преобразованию.	Глубокая тарелка с водой,пластилин,кусочек дерева,камушек,металлические предметы-скрепки,кнопки,бумага,картинка с изображением парохода, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. стр.66
27	Термометр	Знакомство с термометром.формирование представлений о теплопередаче,нагревании и охлаждении.Развитие способностей к преобразованию.	Термометры,чайные ложки,по два стакана воды:горячей и холодной. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. Стр.68
28	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче,о способах изменения температурного состояния тела.Развитие способностей к преобразованию.	Алюминевая проволока,деревянный или пластмассовый кубик,кусок картона,спичка,коробок,свечка. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. Стр.70.
30	Иванушка и молодильные	Формирование представлений об испарении воды ,паре.Развитие способностей к	Пробирка или маленькая бутылочка,пробка,маленький ключ на веревочке,свечка, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно -

	яблоки	преобразованию	исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика - синтез.Москва 2014. Стр.72
Апрель			
31	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче.Развитие способностей к преобразованию	Два кусочка мороженого,два маленьких блюдечка, меховая варежка,картинки:мальчик в маечке и трусиках,мальчик с зонтиком,в плаще,идет дождь,осенний лес,опавшие листья,мальчик в зимней одежде, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика -синтез.Москва 2014. стр.76
32	Загадочные пузырьки	Обнаружить воздух в других предметах	Емкость с водой,кусочки поролона,брусочек дерева,комочки земли,глина. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»стр.31.
33	Может ли растение дышать	Выявить потребность растения в воздухе,дыхании.Понять как происходит процесс дыхания у растений	Комнатное растение,трубочки для коктейля,вазелин,лупа. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом,стр.55.
34	Солнечные зайчики	Дать детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях ,и не только при свете, научить пускать солнечных	Зеркала О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»стр.94
Май			
35	Как увидеть магнитные силы	Показать магнитное поле вокруг магнитов	Стаканчик,металлические опилки,магниты,картон или тонкая фанера,скрепки. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»стр.97
36	Где живет эхо	Подвести к пониманию возникновения эха	Пустой аквариум,ведра пластмассовые и металлические,кусочки ткани,веточки,мяч. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр.102

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой в детском саду»**

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Сентябрь	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих трудовую операцию в быту.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.20-22
	2.	«Во саду ли, в огороде»	. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов ,о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	.Натуральные овощи и фрукты, Принадлежности для приготовления салата. Картины «Сад», «Огород»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36-37

	3.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Фотоальбом с фотографиями членов семьи детей(на работе и дома).	О.В.Дыби на «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.22-23
	4.	«Экологическая тропа осенью»(на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38-41
Октябрь	5.	«Что предмет расскажет о себе»	Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета.	О.В.Дыби на «Ознакомление с предметным социальным окружением»стр.24-25

	6.	«Берегите животных!»(4октябрь - Всемирный день животных)	.Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать основное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Плакаты на тему «Берегите животных»(или электронная презентация плакатов)Плакаты с изображением зверей(домашних и диких),птиц, рыб и насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41-42
	7.	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.25-27
	8.	«Прогулка по лесу»	.Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Медиапроектор .Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42-45

Ноябрь	9.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги(альбом, коробка, газета).	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.27-28
	10	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45-49
	11	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.28-31

	12	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц(совы синицы ,голубя, снегиря ,дятла, ласточки ,скворца) Нагрудные знаки «Знатоки птиц»; посылка от Деда Природоведа	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49-53
Декабрь	13	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.31-32
	14	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края .Учить называть по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),развивать эмоциональную отзывчивость	Деревянная кормушка для птиц, Корм для птиц. Книги о птицах.	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53-55

	15	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте села.	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.32-34
	16	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Проектор. Презентация «Как животные помогают человеку».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55-57
	17	В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка – робот	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.34-35

18	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе Закреплять знания о зимних месяцах Активизировать словарный запас(снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Создание календаря погоды ; рисование на тему: «Зимний пейзаж» «Иней покрыл деревья»	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57-59
19	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.35-37
20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать интерес к миру природы ,эстетическое отношение к окружающей действительности.	Схема маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.59-62

Февраль	21	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.37-38
	22	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	Узамбарская фиалка, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки ,тряпичные салфетки на каждого ребенка	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.62-63
	23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.38-41

	24	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира ,о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, рыбы, птицы ,звери(млекопитающие).Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Презентация: животные в зоопарке. Мультимедийный проектор, ноутбук: нагрудные знаки для детей-«караси», и щука.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63-66
Март	25	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.41-42
	26	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, магазина.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы» стр.66-68

Апрель	27	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Кисточка, карандаш, мольберт, краски, альбом для рисования, игрушка – кукла Маша.	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.43-45
	28	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, родники, озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека.	Слайды с изображением рек, морей, ноутбук, проектор, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69-71
	29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.45-46

30	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе	Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. Рассматривание иллюстраций	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71-72
31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.46-48
32	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность творчество, инициативу	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда» Гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.73-74

Май	33	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». стр. 49
-----	----	----------------------------------	--	---	---

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Мы –воспитанники старшей группы	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1
6	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1
8	Весёлые рассказы Н.Носова	1
9	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1
10	Учимся вежливости	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
14	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1
16	Литературный калейдоскоп	1
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1
18	Рассказывание по картине	1
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
20	Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш	1
21	Обучение рассказыванию	1
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	1
23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1

25	Чтение стихотворений о зиме	1
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1
31	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1
32	Дидактические игры со словами	1
33	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1
34	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
36	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1
38	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1
43	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1
45	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	1
46	Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки»	1
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1
49	Беседа на тему : «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»	1

	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	
52	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	1
53	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	1
54	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	1
56	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	1
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	1
62	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	1
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1
64	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	1
65	Литературный калейдоскоп	1
66	Обучение рассказыванию по картинкам	1
67	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1
68	Лексические упражнения	1
69	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	1
70	Звуковая культура речи (проверочное)	1
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1
72	Повторение пройденного материала	1
	Итого:	72

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того что они теперь старшие дошкольники.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 30-31.	Дидактическая игра «Путешествие»
2		Рассказывание русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой « Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32-33	Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные»
3		Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33-34	Составление рассказов по картинкам.
4		Звуковая культура речи: Дифференциация звуков З - С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З - С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34-35	Дидактическая игра «Испорченный телефон»

5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 35-37	Дидактическая игра «Какое время года?»
6		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37-38	Дидактическая игра «Закончи предложение»
7		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38-40	Дидактическая игра «Дополни предложение»
8		Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40	Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмёт»
9	Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40-41	Дидактическая игра «Крестики – нолики»
10		Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41-43	Дидактическая игра «Наоборот»

11		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43-44	Дидактическая игра «Кто в каком домике будет жить»
12		Звуковая культура речи: Дифференциация звуков С - Ц.	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово ; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44-46	Игра «Кто это был?»
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46-47	Дидактическая игра «Испорченный телефон»
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47-48	Дидактическая игра «Угадай словечко»
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа « Совет», научить выразительно читать его.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48-49	Дидактическая игра «Наоборот»
16		Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49-50	Дидактическая игра «Доскажи словечко»

17	Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50-51	Дидактическая игра «Заверши предложение»
18		Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно составлять картину и составлять по ней рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51-52	Игры- забавы на прогулке
19		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52-53	Игра «Что получится, то и получится»
20		Звуковая культура речи: работа со звуками Ж - Ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении(на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж –Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; торабатывать речевое дыхание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53-55	Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком»
21		Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55-56	Дидактическая игра «А если бы...»
22		Завершение работы над сказкой « Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56-57	Рассматривание иллюстраций к сказке
23		Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56-57	Дидактическая игра «Заверши предложение»

24		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57-58	Рассматривание картины «Купание медвежат»
25	Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60-61	Беседа с детьми о зиме
26		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61-62	Игра «Поймай свой хвост»
27		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63-64	Беседа на тему «Животные»
28		Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64-66	Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком»
29		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66	Дидактическая игра «Закончи предложение»
30		Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66-68	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на данную тему.

31		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68-69	Дидактическая игра «И я»
32		Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69-70	Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»
33	Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра» Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70-71	Дидактическая игра «Подбери рифму»
34		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71-72	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»
35		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); ; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72-74	Игры-забавы на прогулке.
36		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой сказки Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74-75	Дидактическая игра «Наоборот»

37		Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75-76	Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком»
38		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа, множественного числа существительных. Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.152-154. (конспект прилагается)	Игра «Сова»
39		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77-79	Чтение стихотворений И. Сурикова
40		Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79-80	Дидактическая игра «Что это?»
41	Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80-81	Чтение художественной литературы о дружбе.
42		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упр. «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82-83	Беседа на тему «Моя любимая игрушка»

43		Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83	Рассматривание иллюстраций по сказке
44		Звуковая культура речи : Дифференциация звуков Ч - Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83-84	Дидактическая игра «Доскажи словечко»
45		Пересказ сказки А. Н. Толстого « Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84-86	Составление рассказов по картинкам.
46		Чтение стихотворения Ю. Владимировича « Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86-87	Рассматривание иллюстраций на тему
47		Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87-88	Рассматривание картинок «Дикие животные»
48		Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 88-89	Беседа на тему «Чем можно порадовать маму»
49	Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91-92	Беседа на тему «Наши добрые дела»

50		Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 92-93	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
51		Рассказы на тему» Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём марта». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 93-94	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».
52		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 94-	Дидактическая игра «Закончи предложение».
53		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95	Игровое упражнение «Выбери сам»
54		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95-96	Чтение художественной литературы о дружбе.
55		Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц - Ч.	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 96-97	Дидактическая игра «Что изменилось».

		Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»			
56		Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- бурка» (обработка М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 97-98	Игровое упражнение «Выбери сам»
57	Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л - Р.	Упражнять детей в различении звуков Л - Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 98-99	Дидактическая игра «Доскажи словечко»
58		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 99-101	Дидактическая игра «Угадай слово».
59		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 101-102	Дидактическая игра «Закончи предложение»
60		Повторение программных стихотворений. Заучивание стих-я В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стих-е В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 102-103	Рассматривание иллюстраций

61		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 103-104	Беседа на тему «Как я дома отмечаю день рождения»
62		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 104	Чтение художественной литературы о дружбе.
63		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 104-105	Игра «Что получится, то и получится»
64		Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 105-106	Дидактическая игра «Наоборот»
65	Май	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 106-107	Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций о весне.
66		Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 107	Беседа на тему «Как я дома отмечаю день рождения»
67		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 107-108.	Дидактическая игра «Кто больше знает»

68		Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 108-109	Дидактическая игра «Найди рифму»
69		Чтение р.н.сказки « Финист- Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 109	Игра «Поймай свой хвост»
70		Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 109-110	Дидактическая игра «Так бывает или нет»
71		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 110	Дидактическая игра «Закончи предложение»
72		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.110	Дидактическая игра «Кто больше назовёт предметов»

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»
Рисование**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Картинка про лето	1
2	Знакомство с акварелью	1
3	Космея	1
4	Укрась платочек ромашками	1
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1
6	Чебурашка	1
7	Что ты больше всего любишь рисовать	1
8	Осенний лес (Степь)	1
9	Идёт дождь	1
10	Весёлые игрушки	1
11	Дымковская слобода (деревня)	1
12	Девочка в нарядном платье	1
13	Знакомство с городецкой росписью	1
14	Городецкая роспись	1
15	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1
16	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	1
18 – 19	Сказочные домики	2
20	Закладка для книги (Городецкий цветок)	1
21	Моя любимая сказка	1
22	Грузовая машина	1

23	Роспись олешка	1
24	Рисование по замыслу	1
25	Зима	1
26	Большие и маленькие ели	1
27	Птицы синие и красные	1
28	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1
29	Рисование по замыслу	1
30	Снежинка	1
31	Наша нарядная елка	1
32	Усатый- полосатый	1
33	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1
34 – 35	Дети гуляют зимой на участке	2
36	Городецкая роспись	1
37	Машины нашего села	1
38	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1
39	По мотивам городецкой росписи	1
40	Нарисуй своих любимых животных	1
41	Красивое развесистое дерево зимой	1
42	По мотивам хохломской росписи	1
43	Солдат на посту	1
44	Деревья в инее	1
45	Золотая хохлома	1
46	Пограничник с собакой	1
47	Домики трёх поросят	1

48	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1
49	Дети делают зарядку	1
50	Картинка маме к празднику 8 Марта	1
51	Роспись кувшинчиков	1
52	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	1
53 – 54	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)	2
55	Рисование по замыслу	1
56	Знакомство с искусством гжельской росписи	1
57	Нарисуй какой хочешь узор	1
58	Это он, это он, ленинградский почтальон	2
59-60	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1
61	Роспись петуха	1
62	Спасская башня Кремля	1
63	Гжельские узоры	1
64	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1
65	Дети танцуют на празднике в детском саду	

66	Салют над городом в честь праздника Победы	1
67	Роспись силуэтов гжельской посуды	1
68	Цветут сады	1
69 – 70	Бабочки летают над лугом	2
71	Картинки для игры «Радуга»	1
72	Цветные страницы	1
Итого:		72

№	Месяц	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1.	Сентябрь	Картинка про лето	Учить: отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа. -</i> <i>Издательство</i> <i>Мозаика – Синтез,</i> <i>Москва, 2008 г.</i> стр.35	Пение песен о лете, рассматривание картинок, чтение стихотворений.

2.		Знакомство с акварелью	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. стр.36 - 37</i>	Дид.игра «Посмотри что это?»
3.		Космея	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.37</i>	Дид.игра «Найди цветок по описанию»
4.		Украсть платочек ромашками	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки).	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.38- 39</i>	Дидактическая игра «Составь узор»
5.		Яблоня с	Учить: создавать сказочный	<i>Т.С. Комарова</i>	Наблюдения, беседы об

		золотыми яблоками в волшебном саду	образ, рисовать развесистые деревья. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображения на листе.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. стр.34</i>	урожае фруктов, рассматривание иллюстраций
6.		Чебурашка	Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно запрашивать изображение.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.34 - 35</i>	Чтение книги Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; Беседа о Чебурашке.
7.		Что ты больше всего любишь рисовать	Учить: задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	стр.41 <i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.</i>	Игры с игрушками в игровом уголке
8.		Осенний лес	Учить отражать в рисунке	<i>Т.С. Комарова</i>	Наблюдения на прогулках.

			осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.42</i>	Пение песен, разучивание стихотворений об осени.
9.	Октябрь	Идёт дождь	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.43</i>	П.игра «Солнышко и дождик»
10.		Весёлые игрушки	Развитие эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородский игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.44</i>	Знакомство с разными видами народного декоративного искусства.
11.		Дымковская слобода (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная</i>	Рассматривание дымковской игрушки;

			представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	<i>деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.47</i>	образцов дымковских узоров.
12.		Девочка в народном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.48</i>	Рассматривание девочек в красивых платьицах. Дидактическая игра «Одень куклу»
13.		Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать элементы росписи.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Рассматривания изделий городецкой росписи. Беседа с детьми о декоративно-прикладном искусстве.

				<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. стр.48-49</i>	
14.		Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.49-50</i>	Рассматривание альбомов по декоративно – прикладному искусству
15.		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать образные представления, воображение. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.50-51</i>	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.
16.		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Игры детей в различные настольно - печатные игры.

			форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру.	<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.51-52</i>	
17.	Ноябрь	Автобус, украшенный флажками едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать Изображение на листе, рисовать крупно.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.52-53</i>	Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми.
18 – 19.		Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.54-55</i>	Экскурсия по улицам села. Рассматривание иллюстраций, конструктивные игры.
20.		Закладка для книги (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез,</i>	Образцы городецкой росписи

				Москва, 2008 г. стр.56- 57	
21.		Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.57-58</i>	Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций
22.		Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.59</i>	Игра «Машина везёт груз»
23.		Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i>	Рассматривание дымковских глиняных фигурок, их росписи.

			элементы узора, их расположение.	<i>Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.60- 61</i>	
24.		Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр61</i>	Игры, пение песен, досуговая деятельность
25.	Декабрь	Зима	Учить: передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.61-62</i>	Рассматривание иллюстраций, картинок о зиме
26.		Большие и маленькие ели	Учить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций

				<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.63-64</i>	
27.		Синие и красные птицы	Учить: передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.64-65</i>	Создание коллективной композиции «Птицы на ветках»
28.		Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их колорит.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 65</i>	Рассматривание расписной керамической посуды
29.		Рисование по замыслу	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i>	Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.

				стр. 66-67	
30.		Снежинка	Учить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.67-68</i>	Игра «Такие разные снежинки»
31.		Наша нарядная елка	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить Смешивать краски на палитре.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.69</i>	Воспоминания о прошедшем празднике в д/с
32.		Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.70</i>	Рассматривание игрушечного котёнка. Чтение стихотворения «Усатый-полосатый» С.Маршака
33.	Январь	Что мне больше	Учить детей отражать	<i>Т.С. Комарова</i>	Беседа праздниках в

		всего понравилось на новогоднем празднике.	впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.71-72</i>	детском саду.
34 – 35.		Дети гуляют зимой на участке	Учить изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.73-74</i>	Игры на прогулке
36.		Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.74-75</i>	Рассматривание предметов декоративного искусства
37.		Машины нашего села	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в</i>	С/р игра «Шофер»

			машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы.	<i>детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. стр. 76</i>	
38.		Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»	Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.76-77</i>	Игры детей
39.		По мотивам городецкой росписи	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.78</i>	Знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства
40.		Нарисуй свое любимое животное	Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -</i>	Рассматривание иллюстраций в книгах о животных

			своих рисунках и рисунках товарищей.	<i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр. 78-79</i>	
41.	Февраль	Красивое развесистое дерево зимой	Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.80</i>	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением деревьев
42.		По мотивам хохломской росписи	Учить: рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 82</i>	Рассматривание узоров хохломской росписи
43.		Солдат на посту	Учить: создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез,</i>	Разучивание стихов, песен о Российской армии

				Москва, 2008 г. стр. 83	
44.		Деревья в инее	Закреплять умение передавать красоту природы. Упражняться в рисовании гуашью.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.83-84</i>	Рассматривание иллюстраций, репродукций
45.		Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 85</i>	Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством
46.		Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.85-86</i>	Чтение книг об армии, рассматривание иллюстраций

47.		Домики трех поросят	Учить: рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа. -</i> <i>Издательство</i> <i>Мозаика – Синтез,</i> <i>Москва, 2008 г.</i> <i>стр. 86-87</i>	Игра – драматизация по сказке «Три поросенка»
48.		Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Учить: задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа. -</i> <i>Издательство</i> <i>Мозаика – Синтез,</i> <i>Москва, 2008 г.</i> <i>стр.87-88</i>	Игры, чтение книг, досуговая деятельность в д/с
49.	Март	Дети делают зарядку	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа. -</i> <i>Издательство</i> <i>Мозаика – Синтез,</i> <i>Москва, 2008 г.</i> <i>стр.88</i>	Игра «Если хочешь быть здоров...»
50.		Картинка к празднику 8 Марта	Вызывать: желание нарисовать красивую картинку о	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная</i>	Беседа о женском празднике

			<p>празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.</p>	<p><i>деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.89</i></p>	
51.		<p>Роспись кувшинчиков</p>	<p>Учить: расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.89-90</i></p>	<p>Узоры хохломской росписи</p>
52.		<p>Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования.</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.90-91</i></p>	<p>Изготовление подарков для мам и бабушек, украшение группы к 8 Марта</p>
53 – 54.		<p>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная</p>	<p>Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</i></p>	<p>Чтение сказки, беседа с детьми</p>

			образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	<i>Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.91</i>	
55.		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.93-94</i>	Беседа о том, что интересного они увидели, узнали.
56.		Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.95-96</i>	Рассматривание узоров гжельской росписи
57.		Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Рассматривание изделий народного декоративно – прикладного искусства

				<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.96-97</i>	
58.	Апрель	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать: восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.97-98</i>	Чтение произведения С.Маршака «Почта». Экскурсия на почту.
59 – 60.		Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.99</i>	Наблюдение на прогулке за людьми
61.		Роспись петуха	Учить: расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -</i>	Рассматривание дымковских орнаментов

				<i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.100-101</i>	
62.		Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизме- рения сторон одной части и разных частей.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. Стр. 103</i>	Рассматривание иллюстраций, чтение худ.произведений о Красной площади
63.		Гжельские узоры	Учить: расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.104</i>	Рассматривание расписанной посуды
64.		Рисование по замыслу « Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез,</i>	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, репродукциях

				Москва, 2008 г. Стр.105	
65		Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.105-106	Рассматривание картин с праздниками
66.	Май	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.106-107	Рассматривание картин, иллюстраций в книгах
67.		Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр. 108	Рассматривание гжельской посуды, выделение элементов узора

68.		Цветут сады	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.109</i>	Чтение стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций
69– 70.		Бабочки летают над лугом	Учить: отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр. 110 – 111</i>	Игра «Посади бабочку на цветок»
71.		Картинки для игры «Радуга»	Учить: создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.112 – 113</i>	Чтение стихотворения о радуге, беседа с детьми

72.	Цветные страницы	Учить: задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа. -</i> <i>Издательство</i> <i>Мозаика – Синтез,</i> <i>Москва, 2008 г.</i> Стр.113-114	Чтение стихотворения С.Маршака «Разноцветная книга»
-----	------------------	---	--	---

**Календарно – тематическое планирование
по художественно-эстетическому развитию «Лепка»**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Грибы	1
2.	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	1
3.	Красивые птички	1
4.	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	1
5.	Козлик	1
6.	Олешек	1
7.	Вылепи свою любимую игрушку	1
8.	Котенок	1
9.	Девочка в зимней шубке	1
10.	Снегурочка	1

11.	Зайчик	1
12.	Наши гости на новогоднем празднике	1
13.	Щенок	1
14.	Лепка по замыслу	1
15.	Кувшинчик	1
16.	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).	1
17.	Петух	1
18.	Сказочное животное	1
	Итого	18

№	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1.	Сентябрь	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i>	Дидактическая игра «Какие это грибы?»

				стр.34	
2.		Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> стр.37- 38	С/р игра «Магазин: Овощи, фрукты»»
3.	Октябрь	Красивые птички	Закреплять эстетическое восприятие. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> Стр.42-43	Рассматривание дымковских и филимоновских птичек
4.		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить: создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва,</i>	Игра – драматизация по сказке «Три медведя»

				2008 г. стр.45	
5.	Ноябрь	Козлик	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскалывания столбика, сгибания его и разрезания стенкой с двух концов.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> Стр.46- 47	Рассматривание дымковского козлика
6.		Олешек	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> стр.56	Рассматривание дымковских игрушек
7.	Декабрь	Вылепи свою любимую игрушку	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика –</i>	Игры с любимой игрушкой

				<i>Синтез, Москва, 2008 г. стр.57</i>	
8.		Котенок	Учить: создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.63</i>	Рассматривание игрушки – котенок.
9.	Январь	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008/ г. стр. 67</i>	Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.
10.		Снегурочка	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Лепка Снегурочки и Деда Мороза на прогулке из снега.

				<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 71</i>	
11.	Февраль	Зайчик	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр74</i>	Игра « Поздравим зайку»
12.		Наши гости на новогоднем празднике	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и животных.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.75</i>	Разговор с детьми о новогоднем празднике
13.	Март	Щенок	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i>	Чтение произведений художественной литературы.

				- <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.80-81</i>	
14		Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.87</i>	Досуговая деятельность, игры детей.
15.	Апрель	Кувшинчик	Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.88-89</i>	Рассматривание керамической посуды
16.		Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).	Учить: расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</i>	Наблюдения за птицами, рассматривание их на картинках.

			элементы узора, характерные для росписи керамики.	<i>Старшая группа.</i> - <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.</i> стр.92	
17.	Май	Петух	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> - <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> Стр.98	Рассматривание расписных игрушек
18.		Сказочное животное	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> - <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> стр.106	Рассматривание иллюстраций, изображающие сказочных животных.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	На лесной полянке выросли грибы	1
2.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	1
3.	Блюдо с фруктами и ягодами	1
4.	Наш любимый мишка и его друзья	1
5.	Троллейбус	1
6.	Машины едут по улице	1
7.	Большой и маленький бокальчики	1
8.	Новогодняя поздравительная открытка.	1
9.	Красивые рыбки в аквариуме	1
10.	Матрос с сигнальными флажками	1
11.	Пароход	1
12.	Сказочная птица	1
13.	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку	1
14.	Наша новая кукла	1
15.	Поезд	1
16.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	1
17.	Весенний ковер	1
18.	Загадки	1
	Итого	18

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие. Аппликация»

№	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1.	Сентябрь	На лесной полянке выросли грибы	Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> <i>стр.35– 36</i>	Игра «Назови какой это гриб?»»
2.		Огурцы помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> <i>Стр.40</i>	Беседа об урожае. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3.	Октябрь	Блюдо с фруктами и ягодами	Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика –</i>	Дидактическая игра «Угадай фрукт (ягоду)?»

				<i>Синтез, Москва, 2008 г. стр.33-44</i>	
4.		Наш любимый мишка и его друзья	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. Стр. 45- 46</i>	Игры – драматизации по сказке «Медведя и девочка»
5.	Ноябрь	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение работать ножницами.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.52</i>	Рассматривание иллюстраций и игрушечного троллейбуса
6.		Машины едут по улице	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство</i>	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций.

				<i>Мозаика – Синтез, Москва, 2008г. Стр.60</i>	
7.	Декабрь	Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 65 – 66</i>	Рассматривание чайных бокалов
8.		Новогодняя поздравительная открытка.	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр.68</i>	Рассматривание новогодних открыток
9.	Январь	Красивые рыбки в аквариуме	Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i>	Игра «Найди одинаковые рыбки»

				- <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 77</i>	
10.		Матрос с сигнальными флажками	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 82-83</i>	Беседы об армии, рассматривание иллюстраций.
11.	февраль	Пароход	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. стр. 84</i>	Чтение стихотворений, рассказов о пароходах.
12.		Сказочная птица	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</i>	Игра « Найди сказочную птицу»

			Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	<i>Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> <i>стр. 92-93</i>	
13.	Март	Вырежи и наклейки какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.</i> <i>Стр.95</i>	Беседа с детьми.
14.		Наша новая кукла	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> <i>- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г.</i> <i>стр. 99-100</i>	Игра «Кукла в гости к нам пришла»

15.	Апрель	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части одинаковой формы.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр. 101-102</i>	Беседа о железной дороге. Чтение Сказки Дж. Родари «Голубая стрела»
16.		Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учитывать подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008 г. Стр.102-103</i>	Рассматривание иллюстраций в книгах; выставка праздничных открыток
17.	Май	Весенний ковер	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.</i>	Игра «Найди красивый ковер»

				стр. 107-108	
18.		Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</i> - <i>Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.</i> Стр. 111 – 112	Конструирование из разных видов конструкторов, создание поделок из бумаги

(Приложение № 4)

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию
Самообслуживание**

Сентябрь

- Знакомство детей с индивидуальным шкафчиком в раздевалке и в умывальной комнате.

- Совершенствовать работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков:
 - самостоятельно умываться, мыть руки, шею, уши,
 - насухо вытираться, складывать полотенце, убирать полотенце в шкаф.
- Учить правильно, одеваться, раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки аккуратной еды: пользоваться столовыми приборами.
 - правильно пользоваться столовыми приборами,
 - есть аккуратно, бесшумно,
 - сидеть за столом прямо,
 - правильно полоскать рот после еды.

Октябрь

- Закреплять умение у детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.
- Учить ставить обувь на место.
- Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Культурно-гигиенические навыки постоянно совершенствуются и закрепляются.
- Совершенствовать навыки аккуратной еды.
- Прививать детям эстетический вкус.

Ноябрь

- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью прически.
- Закрепить с детьми умение правильно чистить зубы.
- Учить детей своевременно следить за своим внешним видом, находить неполадки устранять их самостоятельно.
- Закрепить с детьми навыки самостоятельно завязывать шнурки.

Декабрь

- Воспитывать привычку своевременно мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, после работы в огороде и на участке детского сада.
- Учить детей самостоятельно причесываться и ухаживать за индивидуальной расческой.
- Совершенствовать работу по закреплению у детей самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Учить правильно и аккуратно складывать одежду и убирать шкаф.
- Учить детей своевременно сушить мокрые вещи.
- Совершенствовать навыки еды.
- Приучать детей бережно относиться к посуде.

Январь

- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.
- Совершенствовать работу по привитию детям навыков самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Учить детей находить неполадки в своем внешнем виде, во внешнем виде товарища и устранить их самостоятельно.
- Совершенствовать навыки правильного пользования столовыми приборами.
- Прививать детям эстетический вкус.

Февраль

- Учить детей ухаживать за своими ногтями на руках и ногах.
- Учить детей ухаживать за волосами:
 - правильно причесываться,
 - пользоваться индивидуальной расческой,
 - научить детей заплетать косички.

Март

- Воспитывать у детей любовь к труду.
- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.
- Учить детей одеваться согласно времени года, не кутаться.
- Учить детей ухаживать за обувью:
 - мыть обувь,
 - протирать,
 - чистить туфли, ботинки.

Апрель

- Учить детей правильно сервировать стол.
- Закрепить с детьми навыки аккуратной еды:
 - пищу брать понемногу,
 - хорошо пережевывать,
 - есть бесшумно,
 - правильно пользоваться столовыми приборами,
 - правильно пользоваться салфеткой,
 - полоскать рот после еды.
- Прививать детям эстетический вкус

Май

- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.

- Закрепить с детьми навыки одеваться, раздеваться в определенной последовательности.
- Закрепить с детьми навыки завязывать шнурки.
- Учить детей находить неполадки в своем внешнем виде и самостоятельно их устранять.
- Закрепить с детьми навыки ухода за одеждой и обувью.
- Закрепить навыки аккуратной еды.

Общественно-полезный труд

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- Приучать опрятно заправлять постель после сна.
- Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.

Сентябрь

- Воспитывать у детей любовь к труду.
- Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
- Протирать игрушки и пособия.
- Мыть игрушки самостоятельно.
- Формировать умение детей самостоятельно проводить уборку на территории детского сада (подметать дорожки и убирать мусор)
- Добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой:
 - полностью сервировать стол

Октябрь

- Учить детей мыть игрушки.
- Учить детей мыть строительный материал.
- Учить детей самостоятельно стирать кукольное белье.
- Учить детей вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Учить детей самостоятельно убирать мусор в цветнике и на огороде.
- Совершенствовать навыки дежурства по столовой.
- Учить детей самостоятельно раскладывать пособие для занятий.

Ноябрь

- Совершенствовать у детей навыки по уборке групповой комнаты.
- Учить детей совместно с воспитателем ремонтировать книги, дидактические игр.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

- Закреплять у детей навыки дежурства по столовой.
- Учить детей дежурить по занятиям (раскладывать оборудование для занятий раскладывать дидактический материал)

Декабрь

- Совершенствовать у детей навыки постоянно поддерживать чистоту порядок, групповой комнате.
- Учить детей расчищать дорожки от снега на участке детского сада
- Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой:
 - полностью сервировать стол,
 - убирать посуду после еды.
- Совершенствовать с детьми навыки дежурного по занятиям.

Январь

- Побуждать детей самостоятельно расчищать дорожки от снега на участке детского сада, очищать оборудование на участке детского сада.
- Учить детей вместе с воспитателем проводить ремонт книг, игрушек.
- Приучать опрятно заправлять постель после сна.
- Учить самостоятельно, готовить рабочее место к занятиям.
- Учить мыть кисточки от краски, розетки для красок.
- Навыки дежурного по столовой постоянно совершенствуются и закрепляются.

Февраль

- Постоянно воспитывать у детей любовь к труду.
- Учить детей добросовестно выполнять данную воспитателем работу.
- Учить детей быть аккуратным во время работы.
- Учить детей доводить начатое дело до конца.
- Совершенствовать навыки дежурного по столовой.
- Учить детей самостоятельно готовиться к занятиям.

Март

- Постоянно приучать детей к уборке групповой комнаты:
 - учить правильно, пользоваться совком.
 - учить детей самостоятельно готовить постель ко сну.
- Совершенствовать навыки дежурного по столовой.
- Совершенствовать у детей навыки дежурного по занятиям.

Апрель

- Совершенствовать детей навыки мытья игрушек, строительного материала.
- Закрепить с детьми навыки стирки кукольного белья.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности

Май

- Закрепить с детьми навыки постоянно поддерживать порядок в групповой комнате.
- Учить детей самостоятельно находить брак книг, игрушек и устранять при помощи воспитателя.
- Учить детей поливать песок в песочнице.
- Приучать опрятно заправлять постель после сна
- Закрепить у детей навыки, дежурного по столовой.
- Совершенствовать с детьми навыки дежурного по занятиям.

Труд в природе

- Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.
- Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.
- Вместе с воспитателем выращивать зелёный корм для птиц и животных, сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега; - весной привлекать к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Сентябрь

- Воспитывать у детей любовь к растениям и животным.
- Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы:
 - учить поливать комнатные растения,
 - учить детей удалять пыль с листьев комнатных растений разными способами (тряпочкой, кисточкой).
- Привлекать детей к уборке овощей с огорода.
- Учить детей собирать семена.

- Учить детей перекапывать грядки на огороде.
- Учить детей пересаживать комнатные растения с воспитателем.

Октябрь

- Совершенствовать у детей навыки дежурства в уголке природы.
- Учить самостоятельно, поливать цветы.
- Учить детей опрыскивать листья комнатных растений при помощи пульверизатора.
- Учить детей правильно рыхлить почву.
- Учить детей перекапывать землю вокруг деревьев, кустарников.
- Заготовить совместно с родителями семена для подкормки птиц.

Ноябрь

- Побуждать детей самостоятельно дежурить в уголке природы:
 - совершенствовать у детей навыки самостоятельно поливать комнатные растения,
 - рыхлить почву,
 - протирать пыль с листьев.
- Подготовить совместно с родителями и детьми кормушки для зимующих птиц

Декабрь

- Учить детей самостоятельно дежурить в уголке природы.
- Учить детей высаживать лук в грунт в групповой комнате.
- Учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарников на участке детского сада.
- Учить детей раскладывать корм в кормушки для зимующих птиц.
- Учить детей очищать кормушки от остатков корма.

Январь

- Совершенствовать у детей навыки дежурного в уголке природы.
- Побуждать детей укрывать снегом стволы деревьев, кустарники.
- Побуждать детей кормить зимующих птиц.
- Совершенствовать навыки ухода за сельскохозяйственным инвентарем.

Февраль

- Учить детей самостоятельно определять, когда следует поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль.
- Навыки дежурного в уголке природы постоянно совершенствуются.
- Подкармливать зимующих птиц.

- Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Март

- Совершенствовать у детей навыки дежурства в уголке природы:

- побуждать детей самостоятельно поливать комнатные растения,
- рыхлить почву,
- протирать пыль с листьев комнатных растений,
- опрыскивать комнатные растения.

- Подготовить с детьми семена овощей, цветов для посадки на огороде в цветнике.

- Подготовить с детьми сельскохозяйственный инвентарь, требующийся для работ на огороде и участке детского сада.

Апрель

- Закрепить с детьми навыки дежурного в уголке природы.

- Привлекать детей к вторичной перекопке земли на огороде и в цветнике.

- Учить детей сеять семена цветов, овощей.

- Учить детей высаживать рассаду.

Май

- Постоянно навыки дежурства в уголке природы совершенствуются и закрепляются.

- Учить детей рыхлить почву в огороде, в цветнике.

- Учить детей пропалывать и окучивать грядки на огороде и в цветнике.

- Учить детей поливать грядки и клумбы.

- Совершенствовать у детей навыки ухода за сельскохозяйственным инвентарем.

(Приложение № 5)

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с. 15—17. 2 гимнастические скамейки (высота 30 – 35 см), 8 – 10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10 – 12 см) на полгруппы.	Игра м/п «У кого мяч»
2		Занятие № 2	Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.17. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметром 10 – 12 см), кубики (высота 6 см).	Игра м/п «У кого мяч»

3	На воздухе		Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.17-19. Мешочки по количеству детей , 3 кубика, 2 – 3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	Игровые упр-я: «Пингвины», «не промахнись», «По мостику» П/и: «Ловишки»
4	2 неделя	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.19-20. Мячи (диаметр 6 – 8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	П/игра «Фигуры»
5		Занятие № 5	Упражнять в прыжках в высоту с места, бросании мяча, в ползании на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.20. Кубики (диаметр 6 см), мячи (диаметр 10 – 12 см).	П/игра «Фигуры»
6	На воздухе	Занятие № 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.20-21. 3 – 4 мяча, 6 кеглей.	Игровые упр-я: «Передай мяч», «Не задень» П/игра «Мы веселые ребята» Игра м/п: «Найди и

					промолчи»
7	3 неделя	Занятие №7	Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.21-23. Мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	П/ игра «Удочка»
8		Занятие № 8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; ходьбе по канату приставным шагом с мешочком на голове.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.23-24. Мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	П/ игра «Удочка»
9	На воздухе.	Занятие № 9	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.24. мячи (диаметр 6 – 8 см), кубики по количеству детей, 6 – 8 кеглей.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку»

10	4 неделя	Занятие № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.24-26. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6 – 8 штук., высота 15 см), 2 – 4 обруча (дуги), мешочки.	П/игра «Мы веселые ребята»
11		Занятие № 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.26. 2 – 4 обруча, 2 гимнастические скамейки, мешочки, 6 – 8 кеглей.	П/игра «Мы веселые ребята»
12	На воздухе.	Занятие № 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.26-27. Мячи (диаметр 20 см), 8 – 10 кеглей.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»

13	Октябрь 1 неделя	Занятие № 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.28-29. Мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы детей, 8 – 10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	П\игра: «Перелет птиц»
14		Занятие № 14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.29. Мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы детей, 8 – 10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	П\игра: «Перелет птиц»
15	На воздухе.	Занятие № 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.29-30. Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6 – 8 см.	П\игра: «Не попадись»

16	2 неделя	Занятие № 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.30-32. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты или резиновые дорожки, 5 – 6 брусков (высота 10 см).	Игра: «У кого мяч»
17		Занятие № 17	Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; ползать на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.32. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты или резиновые дорожки, 5 – 6 брусков (высота 10 см).	Игра: «У кого мяч»
18	На воздухе.	Занятие № 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.32. мячи (диаметр (20 – 25 см) по количеству детей.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»

19	3 неделя	Занятие № 19	Повторить ходьбу отработать с изменением темпа движения; развивать координацию и движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с.33-34. Мячи (диаметр (6 – 8 см) по количеству детей, 4 – 6 дуг, 6 – 8 набивных мячей.	П/игра «Удочка»
20		Занятие № 20	Повторить ходьбу отработать с изменением темпа движения; развивать координацию и движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С. 34-35. Мячи (диаметр (6 – 8 см) по количеству детей, кегли 6 – 8 штук, 2 гимнастические скамейки.	П/игра «Удочка»
21	На воздухе.	Занятие № 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С. 35. Несколько мячей (диаметр 20 – 25 см), 5 – 6 коротких шнуров, 6 – 8 брусков, ракеты и воланы для игры в бадминтон.	Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»(эстафета)

22	4 неделя	Занятие № 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с35-37. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1 – 2 мата.	Игра м\п: «Летает-не летает»
23		Занятие № 23	Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. с37. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6 – 8 кеглей.	Игра м\п: «Летает-не летает»
24	На воздухе.	Занятие № 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 37-38. Мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15 – 20 мелких предметов, 15 – 20 кружков.	Игра м\п: «Затейники» Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», П\и: «Ловишки-перебежки»

25	Ноябрь 1 неделя	Занятие № 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 39-41. Мячи (диаметр 10 – 12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6 – 8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6 – 8 кеглей.	Игра м/п: «Найди и промолчи»
26		Занятие № 26	Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 41. Мячи (диаметр 10 – 12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6 – 8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6 – 8 кеглей.	Игра м/п: «Найди и промолчи»

27	На воздухе.	Занятие № 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 41. Малые мячи (диаметр 6 – 8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10 – 12 кеглей, бруски.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень» П/и: «Мышеловка» Игра м/п: «Угадай по голосу»
28	2 неделя	Занятие № 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед ; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 42-43. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 – 25 см), 5 – 6 кеглей.	П/и: «Не оставайся на полу» Игра м/п: «Угадай по голосу»
29		Занятие № 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед ; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 42-43. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 – 25 см), 5 – 6 кеглей.	П/и: «Не оставайся на полу» Игра м/п: «Угадай по голосу»

30	На воздухе.	Занятие № 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 43-44. Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20 – 25 см), 4 шнура, 2 кубика.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику» П/и: «Ловишки с ленточками», игра м/п: «Затейники»
31	3 неделя	Занятие № 31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 44-45. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 – 4 дуги (обруча).	И/у «Составь число правильно», и/у «Найдём секрет по плану», и/у «Назови дни недели, и/у «Найди выход из лабиринта»
32		Занятие № 32	Продолжать упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 45. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.	И/у «Составь число правильно», и/у «Найдём секрет по плану», и/у «Назови дни недели, и/у «Найди выход из лабиринта»

33	На воздухе.	Занятие № 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 45-46. Мячи (диаметр 10 – 12 см) на полгруппы, шнур.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень», «Ловишки парами»
34	4 неделя	Занятие № 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 46-47. 3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.	П/и: «Пожарные на учении», Игра м/п: «У кого мяч?»
35		Занятие № 35	Продолжать упражнять в подлезании под шнур; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 47. Шнур, 6 – 8 кеглей.	П/и: «Пожарные на учении», Игра м/п: «У кого мяч?»
36	На воздухе.	Занятие № 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 47. Малые мячи (диаметр 6 – 8 см) по количеству детей, 5 – 6 кубиков, 5 -6 брусков.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», игра: «Ловишки-перебежки». П/и: «Удочка»

37	Декабрь 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 48-49. Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12 – 20 см), мячи на полгруппы (диаметр 20 см).	П/и: «Ловишки с ленточками», игра «Сделай фигуру»
38		Занятие № 2	Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 49-50. Шнур, 4 доски, мячи (диаметр 20 – 25 см).	П/и: «Ловишки с ленточками», игра «Сделай фигуру»
39	На воздухе.	Занятие № 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 50. 8 – 10 кеглей,	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», п/игра: «Мороз Красный нос»

40	2 неделя	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 51-52. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8 – 10 см) на полгруппы, 8 – 10 кеглей.	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п: «У кого мяч»
41		Занятие № 5	Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывание набивного мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 52. 6 - 8 кеглей, мячи (диаметр 20 – 25 см), малые мячи (диаметр 8 – 10 см).	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п: «У кого мяч»
42	На воздухе.	Занятие № 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 52-53.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по моточку», п/игра: «Мороз Красный нос»

43	3 неделя	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 53-54. мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 – 10 штук).	П/игра: «Охотники и зайцы», игра м/п: «Летает-не летает»
44		Занятие № 8	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 54. Мячи (диаметр 20 см), 2 гимнастические скамейки, 8 – 10 мешочков.	П/игра: «Охотники и зайцы», игра м/п: «Летает-не летает»
45	На воздухе.	Занятие № 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 54-55. 10 – 12 кеглей.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Смелые воробышки»

46	4 неделя	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 55-57. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6 – 8 кеглей, мячи.	П/игра: «Хитрая лиса», игра м/п
47		Занятие № 11	Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 57. Стенка гимнастическая, 2 гимнастические скамейки, мешочки, 6 – 8 кеглей.	П/игра: «Хитрая лиса», игра м/п
48	На воздухе.	Занятие № 12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 57. Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Игровые упражнения: «По дорожке», п/игра: «Мы веселые ребята»

49	Январь 1 неделя	Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 59-60. 2 скамейки с прорезами, 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).	
50		Занятие № 14	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; в прыжках на двух ногах через набивные мячи; в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 60-61. 4 доски, мячи (диаметр 25 см).	П/игра: «Медведи и пчелы», игра м/п
51	На воздухе.	Занятие № 15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 61. 8 – 10 кеглей.	Игровые задания: «Сбей кеглю». П/игра: «Ловишки парами»

52	2 неделя	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 61-62. Длинный шнур (веревка), 4 – 6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10 – 12 см) на полгруппы.	П/игра: «Совушка»
53		Занятие № 17	Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; переползании через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывании мячей двумя руками снизу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 63. 4 - дуг, 8 – 10 кеглей, мячи (диаметр 20 – 25 см).	П/игра: «Совушка»
54	На воздухе.	Занятие № 18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 63. Санки, 8 – 10 кеглей.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги-не задень», игра м/п: «Найдем зайца»

55	3 неделя	Занятие № 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 63-64. Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п.
56		Занятие № 20	Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу и ловля их после отскока о пол; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 64-65. Мячи (диаметр 10 – 12 см), 4 обруча, 4 набивных мяча, мешочки.	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п.
57	На воздухе.	Занятие № 21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежками на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 65. Лыжи на полгруппы, 2 флажка.	Игровые упражнения: «Пробеги- не задень», « Кто дальше бросит», п/игра: «Мороз Красный нос»

58	4 неделя	Занятие № 22	Повторить ходьбу по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 65-66. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы, гимнастическая стенка.	П/игра: «Хитрая лиса»
59		Занятие № 23	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 66. Гимнастическая стенка, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 – 25 см).	П/игра: «Хитрая лиса»
60	На воздухе.	Занятие № 24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 66-67. Лыжи на полгруппы, санки.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки».

61	Февраль 1 неделя	Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 68. Обручи по количеству детей, 6 – 8 брусков, 2 – 4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20 – 25 см).	П/игра: «Охотники и зайцы», игра м/п.
62		Занятие № 26	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках правым и левым боком, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 69. 6 – 8 брусков, 4 доски, мячи (диаметр 25 см).	П/игра: «Охотники и зайцы», игра м/п.
63	На воздухе.	Занятие № 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 69-70. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке», п/игра: «Мороз Красный нос»

64	2 неделя	Занятие № 28	Повторить ходьбу бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 70. Палки по количеству детей, 4 – 6 дуг, мячи (диаметр 10 – 12 см).	П/игра: «Не оставайся на полу»,
65		Занятие № 29	Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; в ползании на четвереньках; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 71. 6 – 8 кеглей, мячи (диаметр 10 – 12 см).	П/игра: «Не оставайся на полу»,
66	На воздухе	Занятие № 30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 71. Лыжи на полгруппы, 6 – 8 кеглей.	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее», игра м/п: «Найди следы зайцев»

67	3 неделя	Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 71-72. 3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	
68		Занятие № 32	Продолжать упражнять в метании в вертикальную цель, в ползание по гимнастической скамейке; ходьбе на носках между кеглями, прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 72-73. Мешочки по количеству детей, 3 гимнастические скамейки, 6 – 8 кеглей, шнур.	П/игра: «Мышеловка»
69	На воздухе	Занятие № 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 73. 3 обруча.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше», п/игра: «Ловишки»

70	4 неделя	Занятие № 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 73-74. 2 гимнастические скамейки, 2 – 4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы.	П/игра: «Гуси-лебеди»
71		Занятие № 35	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 74-75. Гимнастическая стенка, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 10 – 12 см), 8 кубиков.	П/игра: «Гуси-лебеди»
72	На воздухе	Занятие № 36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 75. Санки.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П/игра: «Ловишки-перебежки»

73	Март 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу ; разучить ходьбу по канату(шнур) с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 76-77. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8 – 10 обручей, канат.	П/игра: «Пожарные на учении»
74		Занятие № 2	Продолжать упражнять в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 77-78. Канат, набивные мячи (4 шт), мячи (диаметр 20 – 25 см).	П/игра: «Пожарные на учении»
75	На воздухе	Занятие № 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 78-79. Клюшки и шайбы по количеству детей.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи- не задень», п/игра: «Горелки». Игра м/п: «Летает-не летает»

76	2 неделя	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. В ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 79-80. 2 стойки, шнур, 8 – 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	П/игра: «Медведи и пчелы»
77		Занятие № 5	Продолжать упражняться в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 80. Мешочки для метания, 8 – 10 кеглей.	П/игра: «Медведи и пчелы»
78	На воздухе	Занятие № 6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 80-81. Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20 – 25 см) на треть группы.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» П/игра: «Карусель», игра м/п.

79	3 неделя	Занятие № 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 81-82. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, кубики, шнуры.	П/игра: «Стоп»
80		Занятие № 8	Продолжать упражняться в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 81-82. 2 гимнастические скамейки, 6 – 8 обручей.	П/игра: «Стоп»
81	На воздухе	Занятие № 9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 83. Мешочки с песком (3 шт), длинный шнур, 2 – 3 мяча (диаметр 20 – 25 см).	Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом: «Быстро передай», игра м/п: «Угадай по голосу»

82	4 неделя	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 83-84. По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5 – 6 набивных мячей.	П/игра: «Не оставайся на полу»
83		Занятие № 11	Продолжать упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 84. По 2 мешочка на каждого ребенка (для метания), 4 – 6 дуг, 6 набивных мячей.	П/игра: «Не оставайся на полу»
84	На воздухе	Занятие № 12	Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 85. Кегли и мячи на полгруппы детей, мячи (2 шт).	Игровые упражнения: «Прокати- сбей», «Пробеги- не задень», п/ игра: «Удочка»

85	Апрель 1 неделя	Занятие № 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 86. 2 гимнастические скамейки, 6 – 8 обручей, мешочки на полгруппы.	П/игра: «Медведь и пчелы»
86		Занятие № 14	Продолжать упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 87. 2 гимнастические скамейки, мячи малого диаметра по количеству детей.	П/игра: «Медведь и пчелы»
87	На воздухе	Занятие № 15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 87. Один малый мяч (диаметр 6 – 8 см), 3 мяча большого диаметра.	Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»

88	2 неделя	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 88. Скакалки по количеству детей, 8 – 10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.	П/игра: «Стой»
89		Занятие № 17	Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку, прокатывании обручей, пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 89. Скакалки по количеству детей, обручи (6-8 шт.)	П/игра: «Стой»
90	На воздухе	Занятие № 18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 89. Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы, 2 – 3 флажка (или кубика).	Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось-поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка», игра м/п: «Кто ушел?»

91	3 неделя	Занятие № 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 89-90. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по 2 мешочка на каждого ребенка, 10 – 12 кубиков.	П/игра: «Удочка»
92		Занятие № 20	Продолжать упражняться в метании, равновесии, в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 91. По 2 мешочка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.	П/игра: «Удочка»
93	На воздухе	Занятие № 21	Повторить бег на скорость игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 91. 3 – 6 мячей (диаметр 20 – 25 см), 3 обруча.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу», п/игра: «Карусель»

94	4 неделя	Занятие № 22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку ; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 91-92. Большой шнур, скакалки на полгруппы.	П/игра: «Горелки», игра м/п: «Угадай чей голосок?»
95		Занятие № 23	Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в прыжках; в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 93. Гимнастическая стенка, шнур, набивные мячи.	П/игра: «Горелки», игра м/п: «Угадай чей голосок?»
96	На воздухе	Занятие № 24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 93-94. Мячи и кегли на полгруппы, 12 – 16 обручей.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробегине задень», игра: «С кочки на кочку»
97	Май 1 неделя	Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 94-95. 2 гимнастические скамейки, 4 – 5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы	П/игра: «Мышеловка», игра: «Что изменилось»

98		Занятие № 26	Упражнять детей в равновесии; в прыжках; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 96. 3 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 – 25 см) на полгруппы).	П/игра: «Мышеловка», игра: «Что изменилось»
99	На воздухе	Занятие № 27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 96. 10 – 12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «пас друг другу», «Отбей волан», п/игра: «Гуси-лебеди»
100	2 неделя	Занятие № 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 96-97. По 2 флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на полгруппы.	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п: «Найди и промолчи»

101		Занятие № 29	Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега; В подлезании под дугу; в забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 97. Мячи (диаметр 20 – 25 см), 4 – 6 дуг.	П/игра: «Не оставайся на полу», игра м/п: «Найди и промолчи»
102	На воздухе	Занятие № 30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 97-98. Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей.	Игровые упражнения: «Прокати- не урони», «кто быстрее», «Забрось в кольцо», П/ИГРА: «Совушка»
103	3 неделя	Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивая ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 98-99. Малые мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, кубики и кегли (8 – 10 шт), обручи.	П/игра: «Пожарные на учении»

104		Занятие № 32	Продолжать упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 99. Мячи (диаметр 20 – 25 см). 4 обруча, 2 гимнастические скамейки.	П/игра: «Пожарные на учении»
105	На воздухе	Занятие № 33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 99-100. Мячи на полгруппы детей, 6 – 8 брусков, 6 – 8 обручей.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П/игра: «Мышелрвка»
106	4 неделя	Занятие № 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 100-101. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12шт), по одному кольцу на каждого ребенка.	П/игра: «Караси и щука»

107		Занятие № 35	Продолжать упражнять в прыжках; в равновесии; в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 101. 2 гимнастические скамейки, набивные мячи, 6 – 8 кеглей.	П/игра: «Караси и щука»
108	На воздухе	Занятие № 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. С 101-102. 3 – 4 мяча (диаметр 20 – 25 см), 3 – 4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне». П/игра: «Не оставайся на земле»

Перспективное планирование работы с родителями

старшей группы на 2022 - 2023 уч. год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей. 2. Родительское собрание на тему: «Старшая группа, что ждет впереди». 3. Консультация «Сезонная одежда детей». 4.Беседа « Не требуйте от детей идеальности».
Октябрь	1. Беседа « Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду». 2.Буклет « Будь здоров!» (закаливание) 3. Утренник по теме: «Осень». 4. Выставка поделок из природного материала «Фантазия природы».
Ноябрь	1. Консультация «О пользе дыхательной гимнастики». 2. Выставка рисунков в уголке для родителей ко Дню матери. 3.Беседа « Соблюдение режима дня.» 4.Утренник , посвященный празднику « День Матери».
Декабрь	1. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». 2. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». 3. Утренник, посвященный празднику Новый год. 4. Папка- передвижка « Профилактика простудных заболеваний».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и театр». 2. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков к празднику пап. 2. Оформление в уголке поздравления для пап. 3. Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. 4. Изготовление совместно с папами кормушек для птиц. 5. Консультация « Роль отца в семье и его роль в воспитании».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в уголке поздравления для мам. 2. Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. 3. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка». 4. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка». 2. Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема». 3. Папка- передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Итоги года». 2. Беседа « Детские вопросы и как на них отвечать». 3. Утренник, посвященный празднику Дня Победы. 4. Выставка детских работ- поздравление « День Победы».

(Приложение № 7)

Мониторинг

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Старшая группа Начало 2022 – 2023 учебного года

		Художественно-эстетическое развитие	И Г
--	--	--	------------

15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
	Итоговый результат (%)	С-	%	НС-	%	Ф-	%												

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОО «Познавательное развитие»
Старшая группа Начало 2022 – 2023 учебного года

№		Познавательное развитие
----------	--	--------------------------------

5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
Итоговый результат (%)			С-	%		НС-	%		Ф-	%		

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 Старшая группа Начало 2022 – 2023 учебного года

Музыка

№ п/п	Фамилия имя ребёнка в таблице проставляется: С (3 балла) – сформирован Ф (2 балла) - в стадии формирования) НС (1 балл) - не сформирован	Жанры музык произведений, музык инструменты	Высокие и низкие звуки	Петь в сопровождении музык инструментов	Ритмичные движения	Танцевальн ые движения	Инсценирует содержание песен, хороводов	Игра на металлофоне	ИТОГ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	Итоговый результат в %		С- %	НС- %	Ф- %				

Работа по оздоровительной деятельности

Дата	Тема	Цель
Сентябрь Апрель	Организация здоровьесберегающей среды	Создание условий для сохранения здоровья, обучения воспитанников и оказания помощи детям в период адаптации.
Ежемесячно	Обеспечение условий для предотвращения травматизма	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Май	Оценка состояния здоровья дошкольников	Определение показателей здоровья и физического развития детей.
Ежемесячно	Оздоровление средствами физической культуры	Удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.
Ежемесячно	Коррекционная работа	Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с проблемами здоровья

Ежедневно	Закаливание организма	Повышать сопротивляемость организма к изменениям внешней среды, перепадам температур, давления, ветра.
Ежедневно	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование культуры поведения, продиктованной требованиями гигиены и нормами человеческих отношений.
1 раз в квартал	Дни Здоровья Физкультурные досуги	Привитие привычки здорового образа жизни.
Ежемесячно	Работа с родителями	Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников

