

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области**

Принята  
педагогическим советом №2  
«29» августа 2022 г.

Утверждена  
Заведующий МБДОУ детским садом  
\_\_\_\_\_ В. И. Свицерская

Приказ от 29.08.2022 № 93 -о/д

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радуга»  
в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

**Сведения о разработчиках:** Короткова Е.М. – воспитатель  
Суворинова И.А. – воспитатель

с. Староюрьево  
2022 – 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.3. Основные задачи образовательных областей.....	4-6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Возрастные особенности.....	6-9
1.6. Планируемые результаты усвоения программы .....	9
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	10-11
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	10-11
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11-13
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13-15
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	15-17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17-18
2.6. Развитие игровой деятельности.....	18-19
<b>3. Организационный раздел</b> .....	19
3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	19-20
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. .....	20-22
3.3. Организация образовательного процесса.....	23
3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 23-26	
3.5. Примерный перечень развлечений и праздников.....	26
3.6. Предметно-развивающая среда.....	26-30
3.7. Мониторинг .....	30
4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Приложение № 1).	
5. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Приложение № 2).	
6. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приложение № 3).	
7. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4).	
8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие (Приложение № 5).	
9. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 6).	
10. Мониторинг (Приложение № 7).	
11. Работа по оздоровительной деятельности (Приложение № 8)	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. (приказ № 273-ФЗ) с изменениями от 02.07.2021, Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 ) и «Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Радуга», разработанной с учетом «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г № 2.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Цель программы** - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Срок реализации программы** – 2022-2023 учебный год (1 год)

**1.3. Основные задачи образовательных областей.**

Основные задачи образовательных областей Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания

в МБДОУ детский сад «Радуга» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

· объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4 Основные принципы:**

- направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- нацеленность на дальнейшее образование - нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Основные цели и задачи:**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Основные цели и задачи:**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Основные цели и задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на

грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Планирование работы с детьми

Месяц	Задачи	Содержание работы с детьми
<b>Сентябрь</b>	<p>Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>	<p>Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю».</p> <p>Трудовые поручения: сбор игрушек, уборка листьев на участке, помощь в уборке урожая на огороде.</p> <p>Чтение: Л.Воронкова «Маша-растеряша».</p> <p>Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Развивать умение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;</p> <p>продолжать учить осуществлять совместные трудовые поручения /вымыть игрушки, убрать их на место/;</p> <p>воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; воспитывать интерес к жизни и труду</p>	<p>Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка»,</p> <p>Трудовые поручения: сбор крупных веточек и сгребание листьев на участке, подметание павильона.</p> <p>Чтение: И.Муравейка «Я сама». Заучивание:</p>

	<p>взрослых; прививать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p>	<p>А. Барто «Грузовичок» Рассматривание картин: «Автобус», «Игра с куклой». Изготовление вместе со взрослыми цветочной композиции «Осенние краски».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно расстегивать и застегивать молнию побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям /разложить доски для лепки, кисточки/; продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; в группе. продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий; продолжать знакомить с трудом близких взрослых: знакомство с трудом – пожарника.</p>	<p>Д/игры: «Искушаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?» Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки» Беседы: «Наш детский сад», «Труд младшего воспитателя» Чтение: А. Барто «Купание», «Вовка – добрая душа», С. Маршак «Пожар». Загадывание загадок. Экскурсия в прачечную. Трудовые поручения на прогулке и в группе.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Развивать умение детей самостоятельно складывать и вешать свою одежду; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении /убирать после игры игрушки/; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие в природе;</p>	<p>Д/игры: «Научим зайку самостоятельно одеваться и раздеваться», «Как игрушки убежали от Коли» Беседы: «У врача на приеме», «Прием больных» Чтение: И.Муравейка «Я сама»,</p>

	<p>побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;          познакомить детей с профессией медицинского работника</p>	<p>К. Чуковский «Айболит».          Труд: рыхление почвы в цветочных горшочках, опрыскивание и мытье листьев у цветов, сгребание лопатками снег в сугробы          Наблюдение за работой медсестры.</p>
<b>Январь</b>	<p>Продолжать развивать умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;          формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол скатертью, раскладывать ложки и вилки;          формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями;          продолжать побуждать оказывать помощь взрослым;          познакомить детей с профессией дворника.</p>	<p>Д/игры: «Научим Катю одеваться и раздеваться», «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»          Беседы: «Мы учимся дежурить», «Чтобы цветы росли, нужно их поливать», «Посев семян укропа и высаживание лука»          Чтение:          З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки», В Степанов «Дворник»          Наблюдение за работой дворника          Труд: в уголке природы, присыпка снега к стволам деревьев, подкормка птиц в кормушки, постройка снеговиков.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Продолжать учить детей следить за своим внешним видом;</p>	<p>Д/игры: «Кукла Наташа пришла в детский сад»,</p>

	<p>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: раскладывать ложки и вилки; приучать с помощью взрослого кормить птиц; расчищать дорожки от снега;</p> <p>формировать бережное отношение к собственным поделкам;</p> <p>познакомить детей с трудом полиции.</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый», «Кто чем занимается».</p> <p>Чтение: З.Александрова «Топатушка», И.Токмакова «Сизари».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мы дежури́м», «Кормушка для птиц».</p> <p>Труд: сбор сухих листьев с цветов в уголке природы, кормление птиц, сгребание лопатками снега с дорожек в кучи, изготовление цветных льдинок вместе со взрослыми, изготовление поделок из бумаги к празднику пап.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Продолжать развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его; учить соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой: ставить хлебницы на столы; продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;</p> <p>продолжать знакомить с профессиями мам.</p>	<p>Д/игры: «Кто чем занимается», «Накормим куклу обедом», «Оденем и разденем куклу Катю»</p> <p>Беседы: «Кем работают ваши мамы», «Что надо, чтобы росли растения».</p> <p>Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Бабушкины руки», стихи о мамах</p> <p>Труд: сбор снега на участке, посев семян цветов на</p>

		<p>рассаду, изготовление цветных льдинок, поделок к празднику мам.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Продолжать воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным; приучать детей вместе со взрослыми убирать на участке мусор; помогать в работе на огороде /посев и посадка/; развивать умение выполнять индивидуальные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; познакомить с профессией плотника.</p>	<p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «произнеси правильно», «Положим кукол спать». С/игры: «Строители», «У кукол новоселье». Беседы: «Как мы помогаем маме», «Научим мишку есть правильно и красиво». Чтение: потешка «Быстро одеваться, на прогулку собираться», Е.Тихеева «Плотник» Труд: участие в высадке рассады на грядки, сбор сухостоя на участке.</p>
<b>Май</b>	<p>Закреплять умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, смотреть за своим внешним видом; закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поливать растения, работать в цветнике, помогая взрослым.</p>	<p>Д/игры: «Что сначала, что потом», «Накормим куклу обедом», «Чудесный мешочек» Беседы: «Мы умеем сами одеваться и раздеваться», «День Победы» Чтение: потешка: «Мы с игрушками играем, их на место убираем», стихи и рассказы о войне Труд: подметание</p>

		участка, сбор крупных веток, накрывание на стол с помощью взрослого.
--	--	--

## **Формирование основ безопасности**

### **Основные цели и задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не причиняя им боль;</p> <p>учить соблюдать правила безопасного поведения в помещениях детского сада;</p>	<p>Д/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Правильно-неправильно».</p> <p>С/игры: «Шоферы», «Прогулка с куклой в лес»</p> <p>П/игры: «Поезд», «Цветные автомобили»</p> <p>Беседы: «Собираем овощи и</p>

	<p>знакомить детей со средствами передвижения правилами поведения в транспорте, с назначением светофора и его цветами; знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>фрукты», «О правилах поведения в группе и на улице», «Внимание – дорога». Чтение: В.И. Мирясова «Легковой автомобиль».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения: умение играть с игрушками; знакомить с полезными и ядовитыми растениями /ягоды, грибы, травы, листья/ - нельзя без разрешения взрослых рвать их, они могут оказаться ядовитыми; уточнить представление детей об улице / проезжая часть и тротуар/.</p>	<p>Д/игры: «Играем в поезд», «Подбери по цвету» С/игры: «Шофер», «Прогулка с куклой на лесную поляну». Беседы: «Почему надо убирать игрушки», «Опасные предметы дома», «Растения – полезные и ядовитые», «Катя собирала грибы» Рассматривание иллюстраций: «Улица», «Нужные машины». Чтение: В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, дома, на улице; знакомить с правилами пожарной безопасности; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; приучать закрывать кран с водой; закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>	<p>Д/игры: «Разрешено – запрещено», «чем мы играем», «собери светофор» Беседы: «От маленькой спички – большая беда», «Как вести себя дома и в детском саду», «Опасные предметы». Игровая ситуация: «К Кате подошел котенок»,</p>

		<p>«Почему не цветет цветок»  Чтение: Т.А.Шорыгина  «Огонь – друг или враг»,  С.Я.Маршак  «Кошкин дом», В. Сутеев «Под грибом», А.Барто  «Грузовик».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду и дома: играть с детьми, не причиняя им боль; уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми;  не брать у них угощение и различные предметы;  закрепить правила поведения на дороге и тротуаре;  знакомить с правилами поведения на зимней дороге /гололед/;  формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>Д/игры: «Почему болеет Рома»,  «Разрешено – запрещено», «Собери светофор»  С/игры: «Больница», «Детский сад», «Зимние прогулки»  Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Чтобы не заболеть»  Проблемные ситуации: «Мне встретился незнакомец», «Кукла Катя заболела».  Рассматривание иллюстраций: «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»  Чтение: С.Михалков «Если цвет зажегся красный», Б.Заходер «Шофер».</p>
<b>Январь</b>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения детей дома, в детском саду, на улице, при встрече с незнакомыми людьми;  закрепить правила безопасного поведения в помещении;  напомнить детям правила поведения в природе / на</p>	<p>Д/игры: «Наряди елку», «Зимой на прогулку», «Куда спрятался мишка», «Перевези правильно»  Под/игры: «Воробышки и автомобиль»,</p>

	<p>горке, катке, ледяной дорожке/;</p> <p>закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части дороги.</p>	<p>«Метелица»</p> <p>С/игры: «Шофер», «Новый год в семье»</p> <p>Проблемные ситуации: «Куда едут машины», «как слепить снеговика»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Айболит», В.И.Мирясова «Полицейская машина», р.н.ск. «Волк и семеро козлят».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного передвижения в помещении детского сада;</p> <p>формировать представление об отличиях общественного транспорта, о значении машин в жизни человека;</p> <p>закрепить правила поведения на улице в зимнее время.</p>	<p>Д/игры: «Кому что», «Покажи транспорт, который назову», «Почему болеет Рома»</p> <p>Под/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>С/игры: «Семья», «Больница», «Шофер».</p> <p>Беседы: «Папа, мама и я – дружная семья», «Как одеваться, чтобы не простужаться», «Кто служит в Армии?»</p> <p>Ситуация общения: «Что должен знать шофер?», «Мы идем кататься с горки», «Какие бывают машины».</p> <p>Чтение: В.И.Мирясова «Скорая помощь», «Пожарные машины».</p>
<b>Март</b>	<p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице;</p>	<p>Д/игры: «В гостях у солнышка», «Собери светофор»,</p>

	<p>учить применять эти знания на практике;  совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода;  формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /не наносить им вред, не беспокоить, кормить животных и птиц с разрешения взрослых/.</p>	<p>«Собери знак», «Животные и их детки».  Под/игры:  «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес», «Ручеек».  Беседы: «Я хожу в детский сад», «Как вести себя в кино, в театре, в транспорте», «Весенние прогулки».  Ситуация общения:  «Расскажи, что видел на улице», «Как мы играли с друзьями», «К нам прилетела птичка».  Чтение: М.Манакова «Верные помощники».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Продолжить знакомство детей с правилами поведения; закрепить знания о проезжей части дороги, о транспорте на ней, о светофоре и дорожном знаке «Пешеход»;  учить применять знания на практике и в игровой деятельности;  объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения - они могут оказаться ядовитыми;  не трогать руками посторонние предметы и играть с ними.</p>	<p>С/игры: «Шоферы», «детский сад».  П/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пес».  Игра-имитация: «Я – пешеход», «Я – машина», «Я – шофер»  Беседы: «Опасности, которые живут дома», «если к нам подошел незнакомец».  Ситуация общения:  «пришла кошка погреться на солнышке», «Мы идем по пешеходному переходу», «Таёт</p>

		<p>снежок, ожил лужок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Улица», «Машины на нашей улице».</p> <p>Чтение: стихи о дорожных знаках и светофоре.</p>
<b>Май</b>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /спокойно наблюдать за ними, не причиняя им вреда/;</p> <p>закрепить знания о поведении на дороге, о правилах перехода улицы;</p> <p>о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Д/игры: «Найди и узнай по описанию», «Разрешено – Запрещено», «Опасные и безопасные предметы».</p> <p>С/игры: «Семья», «Шоферы», «Детский сад».</p> <p>Беседы: «Кто живет в лесу», «Что за птицы», «Кого мы встретили в траве», «О маленькой птичке и большой беде».</p> <p>Ситуации общения: «Я перехожу улицу с мамой», «На участке появился незнакомец», «У нас в гостях муравьишка».</p> <p>Чтение: О. Высотская «Наши улицы большие», В.Берестов «Котенок».</p>

## 2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

#### Основные цели и задачи:

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Основные цели и задачи:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый, и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Ознакомление с предметным окружением**

### **Основные цели и задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

### **Основные цели и задачи:**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни ( в парке) и пр.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Основные цели и задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных ( на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

#### Основные цели и задачи:

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Приобщение к художественной литературе**

### **Основные цели и задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## Список художественной литературы

Задачи	Список используемой литературы
	<b>Первый квартал</b>
<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для детей от 3 до 4 лет.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки народных сказок.</p>	<p>Русский фольклор</p> <p><b>Песенки, потешки, заклички</b>, «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»;</p> <p><b>Сказки</b>. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»;</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;</p> <p>«Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой.</p> <p><b>Сказки</b>. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p><b>Поэзия</b>. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка». <b>Проза</b>. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p><b>Поэзия</b>. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><b>Проза</b>. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»);</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть</b></p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки.</p>

<b>Второй квартал</b>	
<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>Русский фольклор  <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...»,  <b>Сказки.</b> «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира.  пер. с шотл. «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.  <b>Сказки.</b> «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. <b>Поэзия.</b> С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?», (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце». «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево» », «Черепашка»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p><b>Проза.</b> Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»;</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.  <b>Поэзия.</b> А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина.</p> <p><b>Проза.</b> А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть</b>  А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)</p>
<b>Третий квартал</b>	
<p>Повторять наиболее интересные, выразительные</p>	<p>Русский фольклор  <b>Песенки, потешки, заклички,</b> «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-</p>

<p>отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы</p>	<p>муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть..»»,</p> <p><b>Сказки.</b> М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;</p> <p><b>Сказки.</b> «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p><b>Поэзия.</b> В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p><b>Проза.</b> Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p><b>Поэзия.</b> А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><b>Проза.</b> «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть.</b></p> <p>Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»».</p>
<b>Четвертый квартал</b>	
<p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие</p>	<p>Русский фольклор <b>Песенки, потешки, заклички,</b> «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень,</p>

<p>стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Продолжать развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>потеть..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p><b>Сказки.</b> «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки.</b> «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России <b>Поэзия.</b> К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»), А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И.Токмакова. «Медведь».</p> <p><b>Проза.</b> Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари былчиж,...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка» А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. <b>Поэзия.</b> Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><b>Проза.</b> Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Спокойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть.</b> «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>
--	---

## 2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

#### **Основные цели и задачи:**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Основные цели и задачи:**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Конструктивно-модельная деятельность.**

### **Основные цели и задачи:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **Музыкальная деятельность**

### **Основные цели и задачи:**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

## **2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Основные цели и задачи:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Планирование работы с детьми

Месяц	Задачи	Содержание работы с детьми
<b>Сентябрь</b>	Развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову; развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; учить детей ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика. Мини-гимнастика, физкультминутки П/и : «Кто первый построится», «Листопад». Развивающие игры: «Листочки», «Вагончики», «Дождик», «Ловкие зайчата», «Игра с дождем», «Колобок», «Кругом друг за другом», «Падай дождик», «Овощи и фрукты», «Лето в банках». Д/и: «Что где растет?», «Перебежки», «Принеси предмет», «По узенькой дорожке», «Солнышко

		и дождик», «Курочка-хохлатка» Физические упражнения: «Великан», «Карлик», «Военный»
<b>Октябрь</b>	Развить умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании.	Утренняя гимнастика Развивающие игры: «Хитрый мышонок», «Мы играем в паровоз», «Экскаватор», «Лови палкой». П/и: «Совушка-сова», «Электричка», «У медведя во бору», «Поедем в лес»  Физические упражнения: «Из кружка в кружок», «Аист».
<b>Ноябрь</b>	Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; способствовать формированию у детей положительных эмоций активности самостоятельной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Развивающие игры: «Напой лошадку», «Накорми поросеночка», «Жмурки», «Ловкие зайчата», «Отыщи игрушку». П/и: «Мячики», «Неваляшка», «Косолапый мишка», «Мыши и кот» Физические упражнения «Лягушки», «Зайчики», «Карлик».
<b>Декабрь</b>	Продолжать развивать разнообразные виды движений; совершенствовать основные движения; развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений.	Утренняя гимнастика Развивающие игры: «Наряжаем елочку», «Цветочная поляна», «Угадай, кто идет», «Достань до солнышка»

		<p>П/и : «Дед Мороз», «Снег кружится», «На елку», «Воробышки и автомобиль», «Кошки-мышки»</p> <p>Физические упражнения: «Косарь», «Насос».</p>
<b>Январь</b>	<p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами</p> <p>И правильно приземляться в прыжках с высоты;</p> <p>развивать умение реагировать на сигналы «беги, лови, стой».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Развивающие игры: «Тиши-тиши», «Съедобное и несъедобное», «Кошечка», «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка», «Кто больше снега под деревья соберет».</p> <p>П/и: «Кролики», «Угадай, кто кричит», «Мыши в кладовой»</p> <p>Физические упражнения: «Лошадки», «Качалочка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании;</p> <p>формировать желание и умение кататься на санках, лыжах;</p> <p>развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить на место.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Развивающие игры: «Катаем колобок», «Прокати мячик», «Мы защитники Отечества», «Ладушки-оладушки».</p> <p>П/и: «Зайка, выйди в сад», «Попади в ворота», «Попади в цель», «Охотник»</p> <p>Физические упражнения: «Мостик», «Ножницы», «Стойкий оловянный солдатик».</p>
<b>Март</b>	<p>Формировать умение сохранять правильную</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p>

	<p>осанку в положениях сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>Развивающие игры: «Путешествие мяча», «Музыкальные картинки», «Потянулись-подросли», «Скачущий» «Гости на пороге».</p> <p>П/и: «Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей».</p> <p>Физические упражнения: «Чаша воды», «Дровосек».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; организовывать подвижные игры с правилами.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Развивающие игры: «Лесная тропинка», «Паровозик», «Солнечный зайчик».</p> <p>П/и: «Кролики», «Угадай, кто кричит», «Мыши водят хоровод».</p> <p>Физические упражнения: «Цапля учится ходить», «Любопытный котенок», «Кошка ловит мышей».</p>
<b>Май</b>	<p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать; поощрять самостоятельные игры детей с автомобилями, мячами, шарами</p>	<p>Утренняя гимнастика. Развивающие игры: «Верблюжья бега», «Кубики и муравьи»</p> <p>Инсценировка сказки: «Колобок».</p> <p>П/и: «Птички в гнездышках», «Огуречик, огуречик», «Найди свой цвет», «Каравай».</p> <p>Физические упражнения: «Догони</p>

		мяч», «Самолет», «Боксер», «Обезьянки», «Поднимись по лесенке».
--	--	---

## 2.6 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Планирование работы с детьми

Месяц	Задачи	Содержание работы с детьми
Сентябрь	Развивать у детей интерес к различным видам игр; поощрять участие детей в совместных играх; развивать умение общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Подвижные игры: «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Поймай комара». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберёт», «Найди предмет по описанию», «Что сажают в огороде», «Когда это бывает?», «Во саду ли, в огороде», «Падай дождик», «Овощи и фрукты», «Лето в банках», «Что где растёт?», «Что сначала, что потом?», «Посади огород», «Разложи листочки по цвету, величине», «Что изменилось». Настольно-печатная игра: «Сложи картинку». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов». Театрализованная игра: «Репка». Игровые упражнения: «Листопад»,

		«Найди свой цвет». Словесные игры: «Ладушки», «Про сороку».
<b>Октябрь</b>	<p>Помочь детям объединиться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;</p> <p>развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила;</p> <p>закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>формировать у детей образ Я: сообщать детям касающиеся их сведения;</p> <p>уточнить у детей представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара;</p> <p>закрепить знания о транспорте и его отличиях.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В хлебный магазин за покупками», «Путешествие на автобусе», «Семья», «Шофер».</p> <p>Подвижные игры: «Кто первый», «Птички и птенчики», «Беги к дереву, беги к кустарнику», «Перелет птиц», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Поезд». Дидактические игры: «Найди, из чего сделан хлеб», «Когда это бывает», «Кто скорее соберёт», «Такой листок, лети ко мне», «Беги к дереву, кустарнику», «Найди дерево по описанию», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее соберёт», «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Игровые упражнения: «Воробей», «Птица». Словесная игра: «Сова», «На птичьем дворе», «Коза рогатая».</p> <p>Ситуация общения: «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру;</p> <p>способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;</p> <p>развивать активность в двигательной деятельности;</p> <p>формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Познакомить детей с начальными представлениями о человеке;</p>	<p>Дидактические игры: «Знакомимся с уголком пожарной безопасности», «Кто о нас заботится?», «Разрешено – запрещено», «Кто как кричит?», «Помоги маме найти детку», «Кукла ждет гостей к обеду», «Покажи мишке наши игрушки», «Чем мы играем», «Посуда», «Магазин игрушек», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Новая кукла», «Оденем куклу Таню», «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеёк», «Береги предмет», «Кони», «Наседка и цыплята»,</p>

	<p>через беседы с ребенком закрепить умение называть имена членов семьи; знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>«Неваляшка», «Найди игрушку» , «Мы топаем ногами», «Пойдём гулять», «Пузырь». Словесные игры:«Уточка», «Пчёлки». Сюжетно-ролевая игра: «Домашние животные», «Дочки-матери». Ситуация общения: «Чем мы кормим котенка», «Как мы помогаем маме». Театрализованные игры: «Маша обедает», «Ясочкин садик».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Продолжать развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; развивать активность детей в двигательной деятельности; продолжать знакомить детей с семьей, с традициями детского сада, с народными праздниками, предметами рукотворного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на дороге и тротуаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди меньше», «Что похоже», Найди предмет по описанию», «Витаминки», «Доктор Айболит», «Сложи картинку», «Кому, что нужно для выздоровления». Подвижные игры: «Маленькие и большие дома», «Прокати в воротца», «Катание шаров», «Береги предмет», «Мы топаем ногами», «Через ручеёк», «Кегли», «Пойдём гулять», «Прокати в воротца», «Снег кружится», «Поезд», «Передача шаров»,«Догони снеговика», «Метелица», «Поймай снежинку», «Санный поезд» «Снежки», «Дед Мороз», «Снег кружится», «На елку» Сюжетно-ролевая игра: «Башня». Строительные игры: «Строим башню», «Больница». Ситуацияобщения:«Полечим куклу Катю», «Что я одену на прогулку». Дидактическиеигры:«Зимние узоры», «Разноцветные шары», «Больше – меньше». «Возьми и то, что назову», «Наряжаем елочку», «Новогодняя гирлянда». Словесная игра: «Зайка». Настольно-печатная игра: «Когда это бывает».</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к различным видам игр; формировать у детей доброжелательность, дружелюбие; знакомить детей с правами и обязанностями детей в группе, с народными праздниками; прививать доброе, заботливое отношение к животным и птицам, знакомить со средой их обитания в зимнее время.</p>	<p>Дидактические игры: «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка», «Дикие животные» «Чем питаются лесные жители», «Узнай по описанию», «Парные картинки», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные игры: «С горы на саночках», «Метелица», «Снежинки и ветерок», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Зайка, выйди в сад».</p> <p>Словесные игры: «Зимнее путешествие» /на транспорте, на санях по лесу».</p> <p>Ситуация общения: «Новогодний праздник», «Куда едут машины».</p> <p>Досуг: «Рождественские колядки».</p> <p>Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».</p> <p>Ситуация общения: «Как зимуют звери и птицы в лесу», «Назови детали снеговика», «Кто сказал?».</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый быстрый», «Привези снежок», «Снежки», «Угадай и догони».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в парк аттракционов».</p> <p>Театрализованная игра: «Зайчик и лиса».</p> <p>Словесная игра: «Подбери слова».</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Продолжать развивать игровую деятельность детей; показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; знакомить детей через игру с профессией воспитателя, музыкального руководителя; обогащать знания ребенка о</p>	<p>Дидактические игры: «Накормим куклу вкусным обедом», «Помой и разложи посуду», «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Солнышко», «Семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Словесная игра: «Дружная семья».</p> <p>Дидактическая</p>

	<p>членах его семьи;          дать детям первые представления о родной стране /название страны, города, в котором они живут/;          приучать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу; познакомить детей с правилами поведения в общественных местах в зимнее время /на катке, горке/; закрепить знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>	<p>игра:          «Красный, желтый, зеленый».          Ситуация общения: «Как я перехожу улицу».          Подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Птицы».          Сюжетно-ролевая игра: «Водитель».          Словесная игра: «Вышли пальчики гулять».          Театрализованная игра: «Лисичка подслушивает».          Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Из чего сделано?», «Военная техника», «Профессия военный», «Четвертый лишний», «С кем сражались богатыри».          Подвижные игры: «Самолёты», «Лётчики», «Взятие крепости», «Наши защитники».          Сюжетно-ролевые игры: «Мы защитники Отечества», «Больница».          Развивающая игра: «Собери танк».          Строительная игра: «Крепость».          Театрализованная игра:          «Мы солдаты».          Подвижные игры: «Мы лётчики», «По трудной дорожке», «Береги предмет».          Развивающая игра «Логика».          Словесная игра: «Скажи правильно».          Строительная игра: «Магазин».          Театрализованная игра: «Мы в профессии играем».          Настольно-печатная игра: «Домино».</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий /готовить обед, накрывать</p>	<p>Дидактические игры: «Наша мама», «Мамины помощники», «Что изменилось?».</p>

на стол, кормить/;  
учить использовать в играх строительный материал;  
постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений;  
побуждать интерес детей к театрализованной игре;  
развивать умения имитировать характерные действия персонажей сказки, рассказа;  
знакомить детей с характерными особенностями весенней природы;  
продолжать знакомить детей с родным городом;  
формировать доброе, уважительное отношение к маме.

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Догони маму».  
Развивающая игра: «Соберём бусы для мамы».  
Словесная игра: «Лучшие слова о маме».  
Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери».  
Строительная игра: «Зелёный сад для мамы».  
Театрализованная игра: «Моя мамочка».  
Ситуация общения: «Познакомлю маму со своими друзьями».  
Досуг: «Мамин день». Дидактические игры: «Времена года», «Что изменилось?» «Чей листок».  
Подвижные игры: «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Найди дерево по описанию».  
Сюжетно-ролевая игра: «Гости на пороге».  
Театрализованная игра: «На празднике».  
Ситуация общения: «Пришла кошка погреться на солнышке».  
Дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «Играем с листиком», «Витамины».  
Подвижные игры: «Мы дружные ребята», «Догони меня», «С кочки на кочку», «прокати обруч», «Самолёты и бабочки», «Подпрыгни до воздушного шара», «Муравьи».  
Сюжетно-ролевая игра: «Семья».  
Строительная игра: «Дом».  
Хороводные игры: «Весенний хоровод».  
Театрализованные игры: «В гостях у сказки», «Что как звучит?».  
Настольно-печатная игра: «Времена года», «Что лишнее?».  
Дидактическая игра: «В какой

		<p>театр купить билет».</p> <p>Словесные игры: «Есть игрушки у меня», «Скажи правильно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр».</p> <p>Хороводная игра: «Каравай».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей умение выполнять постепенно усложняющие правила;</p> <p>развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок;</p> <p>формировать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>продолжать знакомить детей с родным городом, с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе;</p> <p>формировать элементарные представления детей о том, что хорошо, что плохо;</p> <p>продолжать приучать детей к вежливости / здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Дидактические игры: «Моя улица», «Мой дом», «Чей дом».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Коршун и наседка», «Мышеловка», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Развивающая игра: «Сколько в доме этажей».</p> <p>Строительная игра: «Мой дом».</p> <p>Театрализованная игра: «Город, в котором я живу». Настольно-печатная игра: «Что лишнее».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом/Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Лесная тропинка», «Солнечный зайчик», «Узнай по описанию», «Собери весенний цветок», «Полянка».</p> <p>Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Угадай кто и где кричит».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы туристы», «Больница».</p> <p>Ситуация общения: «Тает снежок, ожил лужок».</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет».</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Цветные автомобили», «Светофор и скорость».</p> <p>Развивающие игры: «Не ошибись».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры».</p> <p>Строительная игра: «Дорога».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Машины нашей улицы». Игры-имитации: «Я – пешеход», «Я – машина».</p> <p>Ситуация общения: «Мы идем по пешеходному переходу».</p> <p>Дидактические игры: «Моя доченька», «Катя, Катя маленькая».</p>

		<p>Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «Затейники». Развивающая игра: «Весенняя сказка».</p> <p>Строительная игра: «Зелёный сад».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Парные коврики».</p>
<b>Май</b>	<p>Поощрять участие детей в совместных играх; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;</p> <p>развивать активность детей в двигательной деятельности; закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на улице; формировать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Дидактические игры: «Наша армия», «Военная техника», «Птички в гнездышках», «Угадай сказку».</p> <p>Подвижные игры: «Мы солдаты», «Защита границ».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы – военные».</p> <p>Строительная игра: «Трап для самолёта».</p> <p>Театрализованные игры: «Мы военные», «Играем в сказку».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди отличия».</p> <p>Подвижные игры: «Действуй по сигналу», «Белки, волки, лисы», «У медведя во бору».</p> <p>Развивающая игра: «Угадай, о ком расскажу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Хороводная игра: «Дедушка водяной».</p> <p>Строительная игра: «Теремок».</p> <p>Словесные игры «Петушок», «Солнечные зайчики».</p>

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Методическая литература
Социально- коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.:Мозаика – Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.М.:Мозаика-Синтез,2016.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.М.: Мозаика – Синтез, 2016. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой,Помораева И.А., Позина В. А. « Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа.- М.:Мозаика Синтез ,2016.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.:Мозаика – Синтез, 2016. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» » под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М.: Мозаика - Синтез, 2016. КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа .-М.:Мозаика – Синтез ,2016.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Режим дня (холодный период) в младшей группе на 2022 – 2023 уч.г.

Режимные моменты	3-4 года
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.15-8.45</b>
Игры. Самостоятельная деятельность	8.45-9.20
Организованная образовательная деятельность	<b>9.20-10.00</b>
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки, игры.	10.00-11.45
Подготовка к обеду. Обед	<b>11.45-12.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка, к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой	17.30-18.00

**теплый период**

### 3.3 Организация образовательного процесса

#### РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

День недели	Младшая группа (3-4 года)
зарядка в группе	8.15-8.20
Понедельник	9.20-9.35 Музыка (в группе) 9.45-10.00 Развитие речи
Вторник	9.20-9.35 Физкультура на воздухе 9.45-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.20-9.35 Физическая культура на воздухе 9.45-10.00 Худ.- эст. развитие (Лепка/Аппликация)
Четверг	9.20-9.35 Музыка (в группе) 9.45-10.00 Познавательное развитие
Пятница	9.20-9.35 Худ.- эстет. развитие (Рисование) 9.45-10.00 Физическая культура на воздухе

### 3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшей группы

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p style="text-align: center;"><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>(4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная</p>	<p>Развлечение для детей (подвижные игры, викторины).</p>

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я - 2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом	Открытый день здоровья. Спортивное

	<p>образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.  Развивать тендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	развлечение.
<p><i>Мой дом, мое село</i>  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<p><i>Новогодний праздник</i>  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	Новогодний утренник.

	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	<p>впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<p><i>Весна</i> (1-я - 4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

### 3.5 Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники	Новогодняя ёлка, « Мамин праздник», День защитника Отечества, « Осень», «Весна», « Лето»
Тематические праздники и развлечения	« Здравствуй ,осень!», « В Весеннем лесу», « Здравствуй лето», « Ой,бежит ручьём вода», « На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», « На птичем дворе».
Театрализованные представления	« Маша и медведь», « Теремок», « Волк и козлята», « Заюшкина избушка»( по мотивам рус. народ. Сказок); « Потешки да шутки», « Были –небылицы», « Бабушка – загадушка»(по мотивам русского фольклора).
Музыкально – литературные развлечения	Концерт для кукол ,представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения	« Кто быстрее?», « Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», « Сюрпризные моменты»; забавы с красками ,карандашами и т.д.
Формирование	«Цветная водичка», « Волшебная водичка».

### 3.6 Предметно-развивающая среда

Образовательная область	центр/ активности	Содержание уголка /центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	Уголок природы	Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки
	Уголок познания	Раздаточный счетный материал (игрушки, предметные картинки). Дидактические игры, пазлы, мозаика ,настольно-печатные развивающие игры.  Пирамидки, матрешки, логические кубы
	Уголок конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего, крупного размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных). Транспорт
		(мелкий, средний, крупный)Машины грузовые, специальный транспорт. Мозаика мелкая и крупная.
Речевое развитие детей	Книжный уголок	Детские книги по программе и любимые книги детей.

		Книги с загадками, сказки, потешки.
Физическое развитие детей	Уголок двигательной активности	Мячи средние, разных цветов, мячи малые, кегли.
Художественно-эстетическое развитие детей	Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры . Пластилин, дощечки. Цветная и белая бумага, картон, ватман. Кисти, стеки, ножницы.
	центр музыкальной деятельности	Погремушки, бубен, ложки деревянные.
Социально-коммуникативное развитие детей	центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, посудка для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Магазин»)
	Уголок труда	Набор инструментов, совок, фартуки
	Уголок ПДД	Правила поведения на дорогах в картинках. Сигналы светофора.
Материально-техническое оснащение	Ноутбук, диски с детской музыкой, аудиосказками.	

### 3.7 МОНИТОРИНГ

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется педагогами во всех возрастных группах в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проведение педагогической диагностики дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок и в освоении Программы. Два раза в год (сентябрь, май), оценивается динамика развития детей по показателям в игровой деятельности, во всех образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), намечаются педагогические действия по коррекции развития. Данные фиксируются педагогами в диагностических картах.

Показатели развития:

- 1 балл - не сформирован;
- 2 балла - находится в стадии становления;
- 3 балла - сформирован.

Общая картина по группе, позволяет выделить тех детей, у которых воспитатель отмечает несоответствие уровня развития определенным интегральным показателям развития. То есть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

(Приложение № 1)

Перспективно- тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»

№	ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
1	Сентябрь	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19-20
2		Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20-21
3		«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21-22
4		Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 25-26

5	Октябрь	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 23
6		Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24-25
7		Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25-26
8		Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.26-29
9	Ноябрь	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26-27
10		Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с

				предметным и социальным окружением.. Стр. 27
11		Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 28-29
12		В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 29-31
13		Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 29-30
14	Декабрь	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 30-32
15		Наш	Дать представление о том, что мама	Дыбина О.В

		зайчонок заболел	проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 32-33
16		Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 32-33
17		Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 34
18	<b>Январь</b>	Приключение в комнате	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убираться, моет, посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.)Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 34-36
19		В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 34-35
20	<b>Февраль</b>	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условными символами: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру),определять	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным

			обобщающее слово для группы предметов.	окружением.. Стр. 36-37
21		Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37-38
22		Мое родное село	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 38-39
23		У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 35-37
24	Март	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 39-40
25		Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 40-41
26		Как мы с Фунтиком	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье;	Дыбина О.В. Ознакомление

		возили песок	папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	е с предметным и социальным окружением. Стр. 41-42
27		Уход за комнатным растением	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 37-39
28	Апрель	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42-44
29		Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 44-45
30		Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45-46
31		Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

				Стр. 39-42
32	<b>Май</b>	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомлени е с предметным и социальным окружением. Стр. 46-48
33		Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. Ознакомлени е с предметным и социальным окружением. Стр. 48
34		Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара ,показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Дыбина О.В. Ознакомлени е с предметным и социальным окружением. Стр. 49-50
35		Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомлени е с природой в детском саду. Стр. 42-45
36		Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В Ознакомлени е с предметным и социальным окружением.. Стр. 50-51

## Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Тема	Программное содержание	
1	Сентябрь		Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 11
2			Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 11
3			Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12
4			Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12
5	Октябрь		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12
6			Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 13-14
7			Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 14-15
8			Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 15-16

9			<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 16-17
10	<b>Ноябрь</b>		<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 17-18
11			<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 18
12			<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 19
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 19-20
14	<b>Декабрь</b>		<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></li> </ul>	20-21
15			<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 21-22
16			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 22-23
17			<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 23-24
18	<b>Январь</b>		<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 24-25

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	
19			<p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 26-27
20			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 27-28
21	Февраль		<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 28-29

22			<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 29-30</p>
23			<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 30-31</p>
24			<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 31-32</p>
25	<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 33-34</p>

26			<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 34-35</p>
27			<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 35-36</p>
28			<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 36-37</p>
29	Апрель		<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 37-38</p>
30			<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков</p>	<p>Помораева И.А.,</p>

			<p>по образцу (без счета и называния числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i></li> </ul>	<p>Позина В.А. Стр. 38-39</p>
31			<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 39-40</p>
32			<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i></li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 40-41</p>
33	<b>Май</b>		<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 41-42</p>

34			Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 42-43
35			<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i></li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 41-42
36			Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 42-43

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

**Образовательная область  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемая литература</b>
1	<b>Сентябрь</b>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.28.
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.31.
3		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.32.
4		Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.33.
5	<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

		(по выбору педагога)	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36.
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.38.
7		Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.39.
8		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.40.
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.41.
10	<b>Ноябрь</b>	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.42.
11		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

			Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Стр.43.
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.46.
13	<b>Декабрь</b>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.50.
14		Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактич. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.50.
15		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.52.
16		Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.53.

			цвета.	
17	<b>Январь</b>	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.54.
18		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.55.
19		Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.57.
20	<b>Февраль</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.58.
21		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.59.
22		Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

			фразах).	Стр.60.
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.62.
24	<b>Март</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.64.
25		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.63.
26		Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.66.
27		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.68.

28	<b>Апрель</b>	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.69.</p>
29		<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.71.</p>
30		<p>Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></p>	<p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.72.</p>
31		<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.73.</p>
32		<p>Звуковая культура речи: звук <i>с</i></p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.75.</p>
33	<b>Май</b>	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>

		копытца». Литературная викторина	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76.
34		Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77.
35		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.79.
36		Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.80.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»  
Рисование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемая литература</b>
1	Сентябрь	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	Учить детей рисовать карандашами. Учить, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45.
2		<b>«Идет дождь»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46.
3		<b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48.

			линиях образ предмета.	
4		<b>«Красивые лесенки»</b> (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.49.
5		<b>«Разноцветный ковер из листьев»</b>	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52.
6	<b>Октябрь</b>	<b>«Цветные клубочки»</b>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.53.

7		<b>«Колечки» («Разн оцветные мыльные пузыри»)</b>	Учить детей правильно держат карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразитель ная деятельность в детском саду. Стр.55.
8		<b>. Рисование «Раздувайся, пузырь...»</b>	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразитель ная деятельность в детском саду. Стр.56.
9		<b>Рисование по замыслу</b>	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразитель ная деятельность в детском саду. Стр.59.
10	<b>Ноябрь</b>	<b>Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»</b>	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Комарова Т.С. Изобразитель ная деятельность в детском саду.

			Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Стр.60.
11		<b>«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</b>	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61.
12		<b>«Нарисуй что-то круглое»</b>	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63.
13		<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b>	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.65.

			товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
14	Декабрь	<b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b> («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.66.
15		<b>«Деревья на нашем участке»</b>	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68.
16		<b>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b>	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.71.
17		<b>«Елочка»</b>	Учить детей передавать в	Комарова Т.С.

			<p>рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью(промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70.</p>
18		<p><b>«Украсим рукавичку-домик»</b> (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)</p>	<p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74.</p>
19	<b>Январь</b>	<p><b>«Украсим дымковскую уточку»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75.</p>
20		<p><b>Рисование по замыслу</b></p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском</p>

			<p>весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>саду. Стр.77.</p>
21		<p><b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b></p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79.</p>
22	Февраль	<p><b>«Светит солнышко»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81.</p>
23		<p><b>«Деревья в снегу»</b> (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83.</p>

			Развивать эстетическое восприятие.	
24		<b>«Самолеты летят»</b>	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.82.
25	<b>Март</b>	<b>«Красивые флажки на ниточке»</b> (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.86.
26		<b>«Книжки-малышки»</b>	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.90.
27		<b>«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b>	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

			<p>полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>	<p>в детском саду. Стр.91.</p>
28		<p><b>«Разноцветные платочки сушатся»</b> («Кубик и стоят на столе»)</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.93.</p>
29	Апрель	<p><b>«Скворечник»</b> (Вариант «Домик для собачки»)</p>	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.95.</p>
30		<p><b>«Красивый коврик»</b></p>	<p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.95.</p>

			эмоциональный отклик на общий результат.	
31		<b>«Красивая тележка»</b> (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.97.
32		<b>Рисование по замыслу</b>	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98.
33	<b>Май</b>	<b>«Картинка о празднике»</b>	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100.
34		<b>«Одуванчики в</b>	Вызывать у детей желание	Комарова Т.С.

		<b>траве»</b>	<p>передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования красками.</p> <p>Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Стр.101.</p>
35		<b>Рисование красками по замыслу</b>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Стр.102.</p>
36		<b>«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)</b>	<p>Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.</p> <p>Учить, самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Стр.103.</p>

## Лепка

№	Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46.</p>
2		«Палочки» («Конфетки»)	<p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47.</p>
3	Октябрь	«Колобок»	<p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить, палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55.</p>
4		«Подарок любимому щенку»	<p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>

		<b>(котенку)»</b>	воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	детском саду. Стр.57.
5	<b>Ноябрь</b>	<b>«Крендельки»</b>	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61.
6		<b>«Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63.
7		<b>«Печенье»</b>	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.66.
8	<b>Декабрь</b>	<b>«Лепешки, большие и маленькие»</b>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			<p>большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>	<p>детском саду. Стр.67.</p>
9		<b>«Погремушка»</b>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их, друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68.</p>
10	<b>Январь</b>	<b>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77.</p>
11		<b>«Слепи свою любимую игрушку»</b>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79.</p>
12	<b>Февраль</b>	<b>«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.82.</p>

			<p>делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	
13		<b>«Лепка по замыслу»</b>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83.</p>
14	<b>Март</b>	<b>«Неваляшка»</b>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.87.</p>

15		<b>«Маленькая Маша»</b> (По мотивам потешки)	<p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка).</p> <p>Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88.
16	<b>Апрель</b>	<b>«Красивая птичка»</b> (По дымковской игрушке)	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94.
17		<b>«Миски трех медведей»</b>	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.96.
18	<b>Май</b>	<b>«Вылепи, какое хочешь, животное»</b>	<p>Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			<p>предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета.</p> <p>Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>детском саду. Стр.104.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

### Аппликация

№	Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Сентябрь	<b>«Большие и маленькие мячи»</b>	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47.
2		<b>«Шарики катятся по дорожке»</b> (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51.
3	Октябрь	<b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

			величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54.
4		<b>«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</b>	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.57.
5	<b>Ноябрь</b>	<b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b>	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60.
6		<b>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</b>	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.62.
7	<b>Декабрь</b>	<b>«Пирамидка»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69.

			располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
8		<b>«Наклей какую хочешь игрушку»</b>	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.72.
9	<b>Январь</b>	<b>«Красивая салфеточка»</b>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76.
10		<b>«Снеговик»</b>	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78.
11	<b>Февраль</b>	<b>«Узор на круге»</b>	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81.

			<p>между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать.</p>	
12		<b>«Флажки»</b>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Стр.85.</p>
13	<b>Март</b>	<b>«Цветы в подарок маме, бабушке»</b>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Стр.85.</p>
14		<b>«Салфетка»</b>	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Стр.90.</p>
15	<b>Апрель</b>	<b>«Скворечник»</b>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду.</p>

			частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93.
16		<b>«Скоро праздник придет»</b>	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100.
17	<b>Май</b>	<b>«Цыплята на лугу»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.103.
18		<b>«Домик»</b>	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;            знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не причиняя им боль;            учить соблюдать правила безопасного поведения в помещениях детского сада;            знакомить детей со средствами передвижения правилами поведения в транспорте, с назначением светофора и его цветами;            знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>Д/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Правильно-неправильно».            С/игры: «Шоферы», «Прогулка с куклой в лес»            П/игры: «Поезд», «Цветные автомобили»            Беседы: «Собираем овощи и фрукты», «О правилах поведения в группе и на улице», «Внимание – дорога».            Чтение: В.И. Мирясова «Легковой автомобиль».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения: умение играть с игрушками;            знакомить с полезными и ядовитыми растениями /ягоды, грибы, травы, листья/ - нельзя без разрешения взрослых рвать их, они могут оказаться ядовитыми;            уточнить представление детей об улице /проезжая часть и тротуар/.</p>	<p>Д/игры: «Играем в поезд», «Подбери по цвету»            С/игры: «Шофер», «Прогулка с куклой на лесную поляну».            Беседы: «Почему надо убирать игрушки», «Опасные предметы дома», «Растения – полезные и ядовитые», «Катя собирала грибы»            Рассмотрение иллюстраций:</p>

		«Улица», «Нужные машины». Чтение: В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль».
<b>Ноябрь</b>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, дома, на улице; знакомить с правилами пожарной безопасности; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; приучать закрывать кран с водой; закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице.	Д/игры: «Разрешено – запрещено», «чем мы играем», «собери светофор» Беседы: «От маленькой спички – большая беда», «Как вести себя дома и в детском саду», «Опасные предметы». Игровая ситуация: «К Кате подошел котенок», «Почему не цветет цветок» Чтение: Т.А.Шорыгина «Огонь – друг или враг», С.Я.Маршак «Кошкин дом», В. Сутеев «Под грибом», А.Барто «Грузовик».
<b>Декабрь</b>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду и дома: играть с детьми, не причиняя им боль; уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми; не брать у них угощение и различные предметы; закрепить правила поведения на дороге и тротуаре;	Д/игры: «Почему болеет Рома», «Разрешено – запрещено», «Собери светофор» С/игры: «Больница», «Детский сад», «Зимние прогулки» Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Чтобы не

	<p>знакомить с правилам поведения на зимней дороге /гололед/;  формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>заболеть»  Проблемные ситуации:  «Мне встретился незнакомец», «Кукла Катя заболела».  Рассматривание иллюстраций:  «Зимняя прогулка»,  «Катание на коньках  Чтение: С.Михалков  «Если цвет зажегся красный»,  Б.Заходер «Шофер».</p>
<b>Январь</b>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения детей дома, в детском саду, на улице, при встрече с незнакомыми людьми;  закрепить правила безопасного поведения в помещении;  напомнить детям правила поведения в природе / на горке, катке, ледяной дорожке/;  закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части дороги.</p>	<p>Д/игры: «Наряди елку»,  «Зимой на прогулку», «Куда спрятался мишка», «Перевези правильно»  Под/игры:  «Воробышки и автомобиль»,  «Метелица»  С/игры: «Шофер»,  «Новый год в семье»  Проблемные ситуации:  «Куда едут машины», «как слепить снеговика»  Чтение: К.Чуковский  «Айболит»,  В.И.Мирясова  «Полицейская машина», р.н.ск. «Волк и семеро козлят».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного передвижения в помещении детского сада;</p>	<p>Д/игры: «Кому что»,  «Покажи транспорт, который назову»,</p>

	<p>формировать представление об отличиях общественного транспорта, о значении машин в жизни человека; закрепить правила поведения на улице в зимнее время.</p>	<p>«Почему болеет Рома» Под/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль». С/игры: «Семья», «Больница», «Шофер». Беседы: «Папа, мама и я – дружная семья», «Как одеваться, чтобы не простужаться», «Кто служит в Армии?» Ситуация общения: «Что должен знать шофер?», «Мы идем кататься с горки», «Какие бывают машины». Чтение: В.И.Мирясова «Скорая помощь», «Пожарные машины».</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице; учить применять эти знания на практике; совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /не наносить им вред, не беспокоить, кормить животных и птиц с разрешения взрослых/.</p>	<p>Д/игры: «В гостях у солнышка», «Собери светофор», «Собери знак», «Животные и их детки». Под/игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес», «Ручеек». Беседы: «Я хожу в детский сад», «Как вести себя в кино, в театре, в транспорте», «Весенние прогулки». Ситуация общения: «Расскажи, что</p>

		<p>видел на улице», «Как мы играли с друзьями», «К нам прилетела птичка».</p> <p>Чтение: М.Манакова «Верные помощники».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Продолжить знакомство детей с правилами поведения; закрепить знания о проезжей части дороги, о транспорте на ней, о светофоре и дорожном знаке «Пешеход»; учить применять знания на практике и в игровой деятельности; объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения - они могут оказаться ядовитыми; не трогать руками посторонние предметы и играть с ними.</p>	<p>С/игры: «Шоферы», «детский сад».</p> <p>П/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пес».</p> <p>Игра-имитация: «Я – пешеход», «Я – машина», «Я – шофер»</p> <p>Беседы: «Опасности, которые живут дома», «если к нам подошел незнакомец».</p> <p>Ситуация общения: «пришла кошка погреться на солнышке», «Мы идем по пешеходному переходу», «Тает снежок, ожил лужок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Улица», «Машины на нашей улице».</p> <p>Чтение: стихи о дорожных знаках и светофоре.</p>

<p><b>Май</b></p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в природе;          формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /спокойно наблюдать за ними, не причиняя им вреда/;          закрепить знания о поведении на дороге, о правилах перехода улицы;          о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Д/игры: «Найди и узнай по описанию», «Разрешено – Запрещено», «Опасные и безопасные предметы».          С/игры: «Семья», «Шоферы», «Детский сад».          Беседы: «Кто живет в лесу», «Что за птицы», «Кого мы встретили в траве», «О маленькой птичке и большой беде».          Ситуации общения: «Я перехожу улицу с мамой», «На участке появился незнакомец», «У нас в гостях муравьишка».          Чтение: О. Высотская «Наши улицы большие», В.Берестов «Котенок».</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

№	Дата	Программное содержание	
1	<b>Сентябрь</b>	1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр.
2		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 23
3		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 23
4		2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 24
5		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 24-25
6		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

			Стр. 24-25
7		3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 25-26
8		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 25-26
9		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 25-26
10		4.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 26-27
11		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 26-27
12		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 26-27
13	<b>Октябрь</b>	5. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

			Стр. 28
14		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 28
15		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 28
16		6. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 29
17		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 29
18		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 29
19		7. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 30-31
20		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 30-31

21		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 30-31
22		8. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 31-32
23		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 31-32
24		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 31-32
25		9. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 33-34
26		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 33-34
27	<b>Ноябрь</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 33-34

28		10. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 34-35
29		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 34-35
30		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 34-35
31		11. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 35-37
32		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 35-37
33		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 35-37
34		12. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 37-38
35		Упражнять детей в ходьбе с выполнением	Пензулаева

		заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 37-38
36		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 37-38
37		13. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 38-40
38		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 38-40
39	<b>Декабрь</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 38-40
40		14.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 40-41
41		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 40-41
42		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на	Пензулаева Л.И.

		полусогнутые ноги прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Физическая культура в детском саду. Стр. 40-41
43		15. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 41-42
44		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 41-42
45		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 41-42
46		16. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 42-43
47		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 42-43
48		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 42-43
49		17. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади	Пензулаева Л.И. Физическая

		опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	культура в детском саду. Стр. 43-45
50		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 43-45
51		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 43-45
52		18. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 45-46
53	<b>Январь</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 45-46
54		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 45-46
55		19. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		ползании, развивая координацию движений.	детском саду. Стр. 46-47
56		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 46-47
57		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 46-47
58		20.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры..	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 47-49
59		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 47-49
60		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр.47-49
61		21.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 50
62		Упражнять в ходьбе и беге вокруг	Пензулаева

		предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 50
63	<b>Февраль</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 50
64		22.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 51-52
65		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 51-52
66		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 51-52
67		23.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 52-53
68		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 52-53
69		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;	Пензулаева Л.И.

		разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Физическая культура в детском саду. Стр. 52-53
70		24. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 53-54
71		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 53-54
72		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 53-54
73		25. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 54-55
74	<b>Март</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр.
75		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 54-55
76		26. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании	Пензулаева Л.И. Физическая

		мяча.	культура в детском саду. Стр. 56-57
77		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 56-57
78		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 56-57
79		27. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 57-58
80		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 57-58
81		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 57-58
82		28. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 58-59
83		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить	Пензулаева Л.И.

		упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду. Стр. 58-59
84		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 58-59
85		29. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 60-61
86	<b>Апрель</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 60-61
87		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 60-61
88		30. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 61-62
89		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в	Пензулаева Л.И. Физическая

		упражнениях с мячом	культура в детском саду. Стр. 61-62
90		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 61-62
91		31.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 62-63
92		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 62-63
93		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 62-63
94		32. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 63-65
95		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		повышенной опоре	детском саду. Стр. 63-65
96		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр.
97		33. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 65-66
98	<b>Май</b>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 65-66
99		Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 65-66
100		34. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 66-67
101		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

			саду. Стр. 66-67
102		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 66-67
103		35. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 67-68
104		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 67-68
105		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 67-68
106		36. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 68
107		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

			Стр. 68
108		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр. 68

**и  
е  
№  
1  
(  
П  
р  
и  
л  
о  
ж  
е  
н**

**(  
П  
р**

**Перспективное планирование работы с родителями  
младшей группы  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации.</li><li>2. Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет». Дистанционно.</li><li>3. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li><li>2. Утренник по теме: «Осень».</li><li>3. Выставка поделок из природного материала «Фантазия природы».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li><li>3. Консультация «Роль витаминов в детском питании»</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li><li>2. Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения».</li><li>3. Выставка поделок к конкурсу «Новогодняя игрушка нашей семьи».</li><li>4. Утренник к празднику Новый год.</li><li>5. Консультация «Пожарная безопасность»</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</li><li>2. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li><li>3. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Полезные привычки».</li><li>2. Выставка рисунков к празднику пап.</li></ol>

	<p>3. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>4. Изготовление совместно с папами кормушек для птиц.</p>
Март	<p>1. Консультация «Будем добры».</p> <p>2. Утренник к празднику мам.</p> <p>3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p>
Апрель	<p>1. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>2. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>3. Консультация «Учите детей любить природу».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>3. Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</p>



13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
	<b>Итоговый результат (%)</b>			<b>С-</b>	<b>%</b>	<b>НС-</b>	<b>%</b>	<b>Ф-</b>	<b>%</b>



15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
<b>Итоговый результат (%)</b>				<b>С-</b>	<b>%</b>	<b>НС -</b>	<b>%</b>	<b>Ф -</b>	<b>%</b>	



13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
	<b>Итоговый результат (%)</b>				<b>С-</b>	<b>%</b>	<b>НС-</b>	<b>%</b>	<b>Ф-</b>	<b>%</b>					



13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
	<b>Итоговый результат (%)</b>	<b>С -</b>	<b>%</b>	<b>НС -</b>	<b>%</b>	<b>Ф -</b>	<b>%</b>		<b>С -</b>	<b>%</b>	<b>НС -</b>	<b>%</b>	<b>Ф -</b>	<b>%</b>		



12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
<b>Итоговый результат (%)</b>				<b>С -</b>	<b>%</b>	<b>НС -</b>	<b>%</b>	<b>Ф -</b>	<b>%</b>								<b>С -</b>	<b>НС -</b>	<b>Ф -</b>		

## Работа по оздоровительной деятельности

## План закаливающих мероприятий в младшей группе

№	Мероприятия	Периодичность
1	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Ежедневно
2	Обработка помещения рециркулятором	Ежедневно
3	Утренняя гимнастика в проветренном помещении	8.00-8.10
4	Физкультурные занятия на улице	3 раз в неделю
5	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза в день
6	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно
7	День здоровья	1 раз в квартал
8	Умывание прохладной водой	В режимных моментах
9	Проветривание группы перед занятием	Ежедневно
10	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день
11	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
12	Гимнастика после сна	15-00
13	Ходьба по “дорожкам здоровья” (ребристая доска, пуговичный коврик, по полу босиком для профилактики плоскостопия)	Перед дневным сном и после
14	Ходьба босиком по песку, воздушные ванны.	В летний период
15	Фитонциды (лук, чеснок)	Во время эпидемии гриппа

*Двигательный режим детей в МБДОУ детский сад «Радуга»*

Режимные моменты	младшая группа	
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	
Физическая культура в зале	3 раза в неделю по 15 мин.	
Физическая культура на прогулке	на воздухе	
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин.	
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	
Прогулка	1ч	
Гимнастика после сна	5-10 мин.	
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	
Спортивные упражнения, игры.	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физической культуре на прогулке (фронтально и по подгруппам)	