

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области**

Принята
педагогическим советом 2
« 29 » августа 2022 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ детским садом
_____ В. И. Свидерская

Приказ от 29.08.2022 №93-о/д

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радуга»
в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет**

Сведения о разработчиках: Попова Н.Ф. – воспитатель

с. Староюрьево
2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Основные задачи образовательных областей
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 3 лет
- 1.6. Планируемые результаты усвоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Развитие игровой деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.3 Организация образовательного процесса.
- 3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми.
- 3.5 Примерный перечень развлечений и праздников.
- 3.6 Предметно-развивающая среда.
- 3.7 Мониторинг.
4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Приложение №1).
5. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Приложение № 2).
6. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приложение № 3).

- 7.**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4)
- 8.**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие (Приложение № 5).
- 9.**Перспективное планирование работы с родителями(Приложение № 6).
- 10.**Мониторинг (Приложение № 7).
- 11.**Работа по оздоровительной деятельности (Приложение № 8).

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (приказ №273 – ФЗ), Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155), и «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радуга», разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей от 2 до 3 лет в организованно - образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» » от 2.4.3648-20 №28

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности учебного плана регламентируется «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г № 2 и составляет для детей 3-го года жизни – до 10 минут.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации: 2022- 2023 уч.г.

1.3. Основные задачи образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор,

убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Знакомить детей с обобщёнными способами разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать, красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации.

Планирование работы с детьми

| Месяц | Задачи | Содержание работы с детьми |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Развивать у детей интерес к игровым действиям сверстников. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. | Дидактические игры: «Что растёт на огороде», «На нашем участке», «Когда это бывает?», «Чего не стало?» Игры ситуации: «Знакомство с куклами», «Оденем куклу Веру на прогулку» Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пройди через ручеёк», «Солнышко и дождик» Игры с пением, хороводные игры: «Листики», «Дождик». |
| Октябрь | Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Приучать к совместным играм. | Дидактические игры: «Что звучит?», «Пирамидка» Игры ситуации: «Кормление кукол», «Купание» Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Воробышки и |

| | | |
|---------|---|---|
| | | автомобиль» Игры с пением, хороводные игры: «Игра с мишкой», «Улетай, листок». |
| Ноябрь | Развивать умение играть вместе со сверстниками. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру. | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?» Игры ситуации: «Укладывание спать», «Куклы просыпаются» Подвижные игры: «Пройди по дорожке», «Пузырь» Беседы: «Кто живёт со мною в доме», «Как мы помогаем маме», «Очень бабушку люблю». |
| Декабрь | Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. | Дидактические игры: «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжелый», «Подойди туда, куда скажу», «Возьми то, что назову» Игры ситуации: «Куклы одеваются на прогулку», «Куклы на прогулке» Подвижные игры: «Кто тише», «Зайка беленький сидит» Театрализованная игра: «В гостях у куклы Кати» Игры с пением, хороводные игры: «Зайчики и лисичка», «Ёлочка стояла» Праздник: продолжать развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. |
| Январь | Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Развивать интерес к играм – действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее | Дидактические игры: «Лёгкий – тяжелый», «Одень куклу», «Овощной магазин» Игры ситуации: «Обед для кукол», «Кукла заболела» |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>слово (в произведениях малых фольклорных форм). Продолжать развивать интерес к различным видам игр.</p> | <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветерок», «Кошка и мышки» Игры с пением, хороводные игры: «Зимняя пляска», «Выпал беленький снежок» Чтение: р.н.с. «Снегурочка», К. Чуковский «Ёлка», «В лесу родилась ёлочка».</p> |
| Февраль | <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Побуждать интерес к театрализованной игре путём расширения контактов о взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> | <p>Дидактические игры: «Строим дом», «Поручение», «Мы солдаты» Игры - ситуации: «Сервируем стол», «Куклы обедают» Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Поезд», «Санный поезд» Игровая ситуация: «Праздник в семье», «Выставка машин».</p> |
| Март | <p>Учить связывать сюжетные действия с ролью. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Развивать внимание и память детей в дидактических играх.</p> | <p>Дидактические игры: «Едут машины», «Лошадка» Игры - ситуации: «Моем посуду», «Купание кукол». Организация игр с любимой игрушкой, персонажами, куклами и ролевыми атрибутами. Рассматривание фотографий, иллюстраций семейных альбомов «Моя семья» Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Жуки» Игра - инсценировка: «Теремок».</p> |
| Апрель | <p>Продолжать развивать у детей умение выполнять постепенно усложняющие правила. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться</p> | <p>Дидактические игры: «Собери весенний цветок», «Найди цвет, который назову»</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | успехам, красивым игрушкам и т. п. | <p>Игры - ситуации: «Делаем покупки», «Кукла заболела», «Грузовик возит грузы»</p> <p>Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Угадай, кто и где кричит»</p> <p>Игры - имитации: «Я – пешеход», «Я – машина».</p> |
| Май | <p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.</p> | <p>Дидактические игры: «Плакать не надо», «Пошёл дождик»</p> <p>Игры - ситуации: «Машина едет по улице», «Наводим чистоту в комнате»</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и дети», «Кот и мыши», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Поезд»</p> <p>Песни - игры: «Повстречались два барашка».</p> |

3 Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Методическая литература |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. |
| Познавательное развитие | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. |
| Речевое развитие | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Физическое развитие | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», |

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня на холодный период в группе раннего возраста
на 2022-2023 уч.г.**

| Режимные моменты | 2-3 года |
|--|-----------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 8.40-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20-9.50 |
| Второй завтрак | 9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.00-11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры, | 17.00-18.00 |

| | |
|------------------|--|
| уход детей домой | |
|------------------|--|

**Режим дня на тёплый период в группе раннего возраста №1
на 2022-2023уч.г.**

| Режимные моменты | 2-3 года |
|---|-----------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность) . Чтение художественной литературы. | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 9.00-11.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.25-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 15.40-16.00 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой | 17.00-18.00 |

3.3 Организация образовательного процесса

Учебный план

Организованная образовательная деятельность

| Вид деятельности | Неделя | Месяц | Год |
|-------------------------|--------|-------|-----|
| Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 10 | 40 | 360 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|--|-----------|
| Игры | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста.

на 2022-2023 уч.г.

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 9.20-9.30 Познавательное развитие 9.40-9.50 Физическая культура на воздухе |
| Вторник | 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.40-9.50 Музыка (в группе) |
| Среда | 9.20-9.30 Развитие речи 9.40-9.50 Физическая культура на воздухе |
| Четверг | 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-9.50 Физическая культура на воздухе |
| Пятница | 9.20-9.30 Развитие речи 9.40-9.50 Музыка (в группе) |

3.4 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Тематическое планирование составлено на основе образовательной программы ДООУ, а так же обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью в детском саду (тематические недели)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| Осень (2-я—4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних | Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |

| | | |
|---|--|---|
| | животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | |
| Я в мире человек (1-я–2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. | Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным селом. Его названием, объектами - улица, дом, магазин, поликлиника. С транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми | Хороводная игра: «Зимняя пляска», Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|--|
| | особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | |
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Инсценирование песни «Неваляшки», муз. З. Левиной; |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето(1-я–4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными | Праздник «Лето». |

жарких стран.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

3.5 Примерный перечень развлечений и праздников

| | |
|--|--|
| Праздники. | Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». |
| Тематические праздники и развлечения. | «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». |
| Театрализованные представления. | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. |
| Игры с пением. | «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| Инсценирование песен. | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Выготской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. |
| Спортивные развлечения. | «Мы смелые и умелые». |
| Забавы. | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. |

песня, обр. Ю.
Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.6 Предметно-развивающая среда

| Образовательная область | Уголок активности | Содержание уголка (материалы, оборудование) |
|--------------------------------|--------------------------|--|
| Познавательное развитие | Уголок природы | Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, календари природы и погоды. |
| | Уголок познания | Раздаточный счетный материал (игрушки предметные картинки). Дидактические игры, пазлы, мозаика, настольно-печатные развивающие игры. Разрезные(складные)кубики с предметными картинками(4-бчастей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4части(по вертикали и горизонтали).Пирамидки, матрешки, логические кубы |
| | Уголок конструирования | Строительные конструкторы с блоками среднего, крупного размера. Небольшие игрушки для обыгрывания |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | построек (фигурки животных, светофор). Транспорт (мелкий, средний, крупный) Машины грузовые, специальный транспорт. Мозаика мелкая и крупная. Конструктор «Lego» с деталями разного размера. |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги с загадками, сказки, потешки. |
| Художественно- эстетическое развитие. | Уголок музыкальной активности | Погремушки, бубен, ложки деревянные, дудочка. |
| Физическое развитие | Уголок двигательной активности | Мячи средние, разных цветов, мячи малые, обручи, кегли, скакалки. |
| Социально- коммуникативное развитие | Уголок сюжетно- ролевых игр | Куклы разных размеров. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, посуда для кукол Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Магазин») |
| | Уголок ПДД | Правила поведения на дорогах в картинках. Детское лото «Дорожные знаки». Сигналы светофора. |
| Материально-техническое оснащение | | Ноутбук, диски с детской музыкой, аудиосказками. |

3.7 Мониторинг

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется педагогами во всех возрастных группах в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проведение педагогической диагностики дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок и в освоении Программы. Два раза в год (сентябрь, май), оценивается динамика развития детей по показателям в игровой деятельности, во всех образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), намечаются педагогические действия по коррекции развития. Данные фиксируются педагогами в диагностических картах.

Показатели развития:

- 1 балл - не сформирован;
- 2 балла - находится в стадии становления;
- 3 балла - сформирован.

Общая картина по группе, позволяет выделить тех детей, у которых воспитатель отмечает несоответствие уровня развития определенным интегральным показателям развития. То есть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

| № | Дата | Непосредственно образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|---|---------------|--|---|---|---|
| | | Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Сентябрь + | Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки. | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки мишки; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.31 | Дидактическая игра «Найди мишку» |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| 2 | сентябрь | Любимые игрушки (Сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.40 | Слушание песенки «Кря-кря» (сл. Н.Чечериной, муз. И. Арсеева) |
| 3 | сентябрь | Морковка от зайчика | Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 20 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 4 | сентябрь | Дружная семья. Инсценировка «Вышла курочка гулять» | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.40 | Подвижная игра «Наседка и цыплята» |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--|--|
| 5 | октябрь | Осень золотая. Осенний праздник. | Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 56 | Пение песен, заучивание стихотворений об осени |
| 6 | октябрь | Листопад, листопад, листья жёлтые летят... | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол и ветки деревьев. | О, А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 21 | Рассматривание картинок об осени. |
| 7 | октябрь | Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать словарный запас. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 77 | Игры в кукольном уголке |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|
| 8 | октябрь | Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». Знакомство с игрушечной лошадкой. | Познакомить с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь и жеребёнка, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 89 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». |
| 9 | ноябрь | Коза с козлятами. Коза и козлёнок (сравнение). | Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 98 | Дидактическая игра «Кто как кричит?» |
| 10 | ноябрь | Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» | Познакомить с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно - ласкательными значениями, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 91 | Дидактическая игра «Кто кого?»» |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|
| 11 | ноябрь | Рыбки плавают в воде | Дать детям элементарные представления об аквариуме. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 23 | Рассматривание картинок с изображением рыбок |
| 12 | ноябрь | Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. | Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 108 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 13 | декабрь | Зима. Тепло оденем куклу. | Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 115 | Рассматривание картинок о зиме |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|--------------------------------|
| 14 | декабрь | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховыми, активизировать словарь по теме «Зима» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.122 | Игры детей со снегом |
| 15 | декабрь | В обувном магазине. Какая бывает обувь? | Учить различать предметы по внешнему виду, отвечать на опросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь», воспитывать желание помочь тем, кто этом нуждается. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.129 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|
| 16 | декабрь | Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки. | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.137 | Изготовление новогодних поделок. |
| 17 | декабрь | Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. | Знакомить с животными леса: дать представления о волке; учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.144 | Рассматривание картин с дикими животными. |
| 18 | январь | Снеговичок и ёлочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26 | Наблюдения на прогулке за деревьями |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|------------------------------------|
| 19 | январь | Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда? | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.144 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 20 | февраль | Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. | Учить различать и называть предметы мебели. Детей предметы мебели, рассказывать об их назначении. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.166 | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|---|
| 21 | февраль | Рассматривание автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили: автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.179 | Игры с машинами |
| 22 | февраль | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» | Учить различать качества и свойства предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий. Свойства: тонет, плавёт. Учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать интерес к экспериментальной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.179 | Сюжетно-ролевая игра «Пароход». |
| 23 | февраль | У кормушки | Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24 | Рассматривание картинок с изображением птиц |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| 24 | март | Мамины помощники .Игра «Угадай и назови» | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 244 | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| 25 | март | Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови» | Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть их и сравнивать по величине; развивать любознательность память и речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. Дать детям представления о домашних животных и их детёнышами. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.1790, А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». |
| 26 | март | Котёнок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детёнышами. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27. | Рассматривание картинок с изображением котят |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--------------------------------------|
| 27 | март | Петушок и его семейка | Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29 | П/и «Наседка и цыплята» |
| 28 | март | Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. | Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.179 | Наблюдения на прогулке |
| 29 | апрель | Кому что нужно? (повар, врач, шофёр) | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, способствовать речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.179 | Дидактическая игра «Кто что делает?» |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|
| 30 | апрель | Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину» | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 254 | Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» |
| 31 | апрель | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» | Дать детям представления о весенних изменениях природе. Формировать интерес к изменениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 31 | П/и: «Солнышко и дождик» |
| 32 | апрель | Кто трудится на огороде? Игра «Кто что делает?» | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 254 | Дидактическая игра «Для чего что нужно?» |

| | | | | | |
|----|-----|---|--|---|---|
| 33 | май | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» | Формировать представления детей об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33 | Дидактическая игра «Найди маленький (большой) цветок» |
| 34 | май | Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» | Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные: широкий - узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 204 | Д/и: «Какой предмет?» |
| 35 | май | Выбираем игрушки для прогулки | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на опросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей к диалогической речи. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 208 | Игры детей с игрушками в песочнице |

| | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--|
| 36 | май | <p>Что есть на нашем участке: «Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?»»</p> | <p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр. 280</p> | <p>Д/упражнение «<u>Угадай что это?</u>»</p> |
|----|-----|---|--|--|--|

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

| № | Дата | Организованно образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|--------|----------|---|--|--|---|
| | | Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 + | Сентябрь | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку «Длинное Ухо» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр 34-35 | Игра-забава «Весёлый мишка» |
| 2 + | Сентябрь | Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.(что-то проговорить или сделать). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 31 | П/и «Солнышко и дождик». |
| 3 + | Сентябрь | Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33 | Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел». |

| | | | | | |
|--------|----------|--|--|--|--|
| 4 + | Сентябрь | Русская народная песенка «Петушок, петушок...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; вызывать интерес к песне. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 43 Хрестоматия для маленьких, стр. 20 | Дидактическое упражнение «Назови правильно» |
| 5 | Сентябрь | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья), преодолеть застенчивость. | Гербова В..В. «Развитие речи в детском саду», стр. 33 | Дидактическая игра «Назови ласково по имени» |
| 6 | Сентябрь | «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанные на понимание речи и их активизации. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.49 | Дидактическая игра «Что за форма?». |
| 7 | Сентябрь | Рассматривание сюжетной картины «Прятки» | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Стр.51-52 | Дидактическое упражнение «Помогите найти медвежонка» |
| 8 | Сентябрь | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. | Гербова В.В.. «Развитие речи в детском саду», стр.53 | Дидактическая игра «Поручения» |

| | | | | | |
|----|----------|--|--|--|------------------------------------|
| 9 | Сентябрь | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду», стр. 37 | Дидактическая игра «Сделай так». |
| 10 | Октябрь | «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 37-38 | С/р игра «Магазин игрушек» |
| 11 | Октябрь | «Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а». | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака - косточку и т.д.), активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть, учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 38-40 | Дидактическая игра «Кто что ест?». |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|
| 12 | Октябрь | Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; отвечать на вопросы воспитателя. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.41 | Игра «Найди миски для кошки и котёнка». |
| 13 | Октябрь | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду», стр. 40-41 | Дидактическая игра «Кто как кричит?» |
| 14 | Октябрь | Русская народная песенка «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 70 - 71 стр.93 Хрестоматия для маленьких стр. 27 | П/и: «Лохматый пёс». |
| 15 | Октябрь | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания на. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр 41 | Рассматривание картины «Кошка с котятами» |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|
| 16 | Октябрь | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 42 | Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка». |
| 17 | Ноябрь | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 45 | Игры детей в песочнице. |
| 18 | Ноябрь | Стихотворение А. Барто «Грузовик» Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать). Упражнять детей в определении объекта и правильном его обозначении, развивать память. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 53 Хрестоматия для дошкольников стр.309 | С/р игра «Мышофёры» |
| 19 | Ноябрь | Стихотворение С. Капутикян «Все спят». | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 90 | С/р игра «Семья» |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--------------------------------------|
| 20 | Ноябрь | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.46-47 | Дидактическая игра «Кто как кричит?» |
| 21 | Ноябрь | Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».стр. 47-48 | Загадывание загадок. |
| 22 | Ноябрь | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 99 Хрестоматия для маленьких стр.26 | П/и: »Догоните меня!». |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---------------------------------|
| 23 | Ноябрь | Русская народная песенка «Заяц Егорка». | Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя). | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр. 72-73 «Комплексные занятия» стр.102 Хрестоматия для маленьких стр.24 | П/и: »Зайка беленький сидит». |
| 24 | Ноябрь | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку) | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр 50-51 | Рассматривание картинок о маме. |
| 25 | Ноябрь | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 109 Хрестоматия для маленьких стр. 147 | П/и: «Кошка и мышки». |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|
| 26 | Декабрь | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» | Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 56-57 | Дидактическое упражнение «Кто как кричит?». |
| 27 | Декабрь | Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. | Хрестоматия для маленьких стр.22 | Игры детей с куклами |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|---|--|
| 28 | Декабрь | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.57 | П/и «Мы весёлые мышата Пик, Пак, Пок...» |
| 29 | Декабрь | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с различной громкостью), активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В., Стр. 64 | П/и: «Кошка и мышки». |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|---|-------------------------------|
| 30 | Декабрь | Русская народная песенка «Чики, чики...» | Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы . | Комплексные занятия стр.123 | П/и: «Чики, чики...» |
| 31 | Декабрь | Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Стихотворение А. Барто «Слон» | Упражнять детей в правильном произношении предметов мебели, учить четко, произносить звукоподражательные слова. Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 67 Комплексные занятия стр.126-127 | Д/и: «Далеко, близко». |
| 32 | Декабрь | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» | Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активировать речь детей. | Комплексные занятия стр.131-132 | П/и: «Кошка и мышки». |
| 33 | Декабрь | Потешка «Ой ты, заюшка – пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой) | Познакомить с потешкой « Ой ты, заюшка – пострел...», со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание. | Комплексные занятия стр.134-135 | П/и: «Зайка беленький сидит». |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|
| 34 | Декабрь | Рассматривание картины «Дед Мороз» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 61-63 | Рассматривание иллюстраций о зиме, Новогоднем празднике. |
| 35 | Январь | Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.65-66 | П/и: «Зайка беленький сидит». |
| 36 | Январь | Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» | Познакомить с произведением Н. Саконской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. | .Комплексные занятия стр.153 | Д/упражнение « <u>Угадай, что это?</u> » |
| 37 | Январь | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать рассказ в сокращённом и полном варианте | Гербова В.В., стр. 66 | Д/и: «Отгадай и назови» |
| 38 | Январь | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии. | Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68-69 | Д/упр.: «Угадай, что звучит?» |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|---|--|
| 39 | Февраль | Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения «Мой мишка»; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. | Комплексные занятия стр.164 | Д/и:»Комната медвежонка» |
| 40 | Февраль | Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | .Познакомить с содержанием стихотворения «Зайчик», развивать память. | Комплексные занятия стр.167 | П/и: «Зайка серый умывается» |
| 41 | Февраль | Стихотворение М. Познанской «Снег идёт» | Познакомить со стихотворением «Снег идёт», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. | Комплексные занятия стр.170 | «Снежинки»-упражнение для развития речевого дыхания. |
| 42 | Февраль | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму произведения. | Комплексные занятия стр.174 ГербоваВ.»Развитие речи в детском саду», стр. 65 | «Медвежонок» - упражнение на звукопроизношение |
| 43 | Февраль | Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память. | Комплексные занятия стр.177 | Д/и: «Комната медвежонка» |
| 44 | Февраль | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 68 | Рассматривание иллюстраций к сказкам. |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|---|---|
| 45 | Февраль | Стихотворение В. Берестова «Котёнок» | Познакомить с содержанием произведения «Котёнок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию.. | Комплексные занятия стр.184 | П/и «Догоните меня» |
| 46 | Февраль | Стихотворение А.Барто «Зайка» | Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Комплексные занятия стр.188 | П/и: «Зайка беленький сидит» |
| 47 | Март | Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» | Познакомить со стихотворением А. Барто; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. | Комплексные занятия стр.191 | Дидактическое упражнение «Помогите найти маму». |
| 48 | Март | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» | Дать детям возможность убедиться, что рассматривать рисунки книжках очень интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.77 | Чтение русских народных сказок |
| 49 | Март | Дидактическая игра «Подбери пёрышко» | Учить различать и называть красный, желтый, зелёный цвета, повторить фразы вслед за воспитателем.. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.60 | П/и «Наседка и цыплята» |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| 50 | Март | Дидактические упражнения «Так или не так?» Немецкая песенка «Снегирёк» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 92-93 | П/и «Птички летают» |
| 51 | Март | Стихотворение А. Барто «Кораблик» | Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить чётко и правильно произносить слова. | Комплексные занятия стр.202 | П/и: «Принеси предмет». |
| 52 | Март | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст | Комплексные занятия стр.209 | Рассматривание картинок с дикими животными |
| 53 | Март | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Комплексные занятия стр.212 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 83 | Д/и: «Поручения» |
| 54 | Март | Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко» | Познакомить с русской народной заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. | Комплексные занятия стр.217 | Д/упражнение «Где Солнечный зайчик?» |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--|
| 55 | Март | Закличка «Дождик, дождик, веселей...» | Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них | Комплексные занятия стр.220 | П/и: «Птички и дождик» |
| 56 | Апрель | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.84 | Рассматривание иллюстраций в книге. |
| 57 | Апрель | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр.85 | Игры детей с игрушками |
| 58 | Апрель | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» | Познакомить со стихотворением А. Плещеева, учить согласовывать слова в предложении, развивать память. | Комплексные занятия стр.231 | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---------------------------------------|
| 59 | Апрель | «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). | Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. | Комплексные занятия стр.234 | Игра с корабликом. |
| 60 | Апрель | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами, обогащать словарь, развивать инициативную речь. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.86-87 | Д/и: «У кого кто?» |
| 61 | Апрель | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» | Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком заготовку. | Комплексные занятия стр.245 | Рассматривание иллюстраций к потешкам |
| 62 | Апрель | Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» | Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и не большие фразы. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.95-96 | П/и: «Мыши водят хоровод» |
| 63 | Апрель | Рассказ Г. Балла «Желтячок» | Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.91 | Д/упр: «Позови цыпленка» |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--------------------------------------|
| 64 | Апрель | Стихотворение А.Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядят капризули, которым всё не нравится. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.89-90 | С/р. игра «Купание куклы Кати» |
| 65 | Апрель | Стихотворение К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость от весёлого стихотворного текста. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 79 | Игра «Чей голос?» |
| 66 | Май | Сказка Д.Биссета «Га-га-га» (перевод англ. Н.Шерешевского) | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир, поупражнять малышей в произношении звукоподражаний. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.88 | Рассматривание иллюстраций в книжке |
| 67 | Май | Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. В обр. Б.Заходёра) | Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них. | Комплексные занятия стр.271 | Д/упражнение «Чудесный мешочек» |
| 68 | Май | Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» | Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. | Комплексные занятия стр.278 | Д/упражнение «Где солнечный зайчик?» |

| | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--|
| 69 | Май | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять и в речи названия предметов, действий, качеств. (Ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, холодная, тёплая вода). Показать малышам, как интересно играть с куклой. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 87 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» |
| 70 | Май | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В..В. «Развитие речи в детском саду», стр.85 | С/р игра «Магазин игрушек» |
| 71 | Май | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, Образец рассказа педагога). | Гербова В..В. «Развитие речи в детском саду», стр. 90 | Подвижная игра «Наседка и цыплята» |
| 72 | Май | «Здравствуй, Весна!» | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны поприветствовать её. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.94 | Рассматривание иллюстраций о весне. |

Примерные списки произведений для чтения детям

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; »Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бv-бv, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мавси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходёра.

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

| № | Дата | Непосредственно образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|--------|----------|--|---|---|---|
| | | Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 + | сентябрь | Рисование «Лучики для солнышка». | Учить детей замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать цветы и короткие линии. воспитывать интерес к процессу рисования. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.36 | Наблюдение на прогулке за солнышком. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». |
| 2 + | сентябрь | Лепка «Пряники для мишки». | Учить детей использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.33 | П/и «Достань до погремущки». |

| | | | | | |
|--------|----------|--------------------------------|---|--|--|
| 3 + | сентябрь | Рисование зёрнышек для петушка | Учить детей пользоваться изобразительными материалами (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | Т. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.44 | Игры с игрушечным петушком Чтение потешки «Петушок, петушок...» |
| 4 + | сентябрь | Лепка пирожков для котика | Использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.41 | Игры с игрушками. |
| 5 | сентябрь | Раскрасим репку | Учить детей рассматривать рисунки иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.52 | Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Репка» |
| 6 | сентябрь | Лепка горошка | Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним (как согреть пластилин, как раскатывать его круговыми движениями, как вытирать руки салфеткой после лепки). Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.50 | Игры с игрушками, разнообразные дидактические игры. |

| | | | | | |
|----|----------|-------------------------------|--|--|--|
| 7 | сентябрь | Рисование «Травка на лугу» | Учить детей отличать зелёный цвет от других от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.60 | П/и «Достань до колокольчика». Рассматривание картинок с изображением луга, полянки. |
| 8 | сентябрь | Лепка «Крошки для утят» | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать небольшие изделия на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.58 | Рассматривание иллюстраций к рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок» |
| 9 | сентябрь | Рисование зёрнышек для уточек | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.67. | Игры детей с игрушечными утятами |
| 10 | октябрь | Лепка бубликов для кота | Учить детей раскатывать палочки прямым движением рук между ладонями, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.64 | Д/и: «Что умеют делать руки?» |
| 11 | октябрь | Рисование цыплят . | Упражнять детей в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.74 | Рассматривание игрушки цыплёнка. П/ и «Вышла курочка гулять...» |

| | | | | | |
|----|---------|----------------------------|---|---|--|
| 12 | октябрь | Лепка угощения | Учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.71 | П/и «Лохматый пёс» |
| 13 | октябрь | Рисование красивой чашки | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.81 | Беседы с детьми, разговоры о любимых игрушках. |
| 14 | октябрь | Лепка заборчика для козлят | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.79 | Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Козлятки и волк» |
| 15 | октябрь | Рисование колёс для машин | Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.87 | Игры детей с машинами Рассматривание картинок по теме «Транспорт» |

| | | | | | |
|----|---------|------------------------|---|---|--|
| 16 | октябрь | Лепка травы | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.85 | П/и «Вышла курочка гулять...» с использованием одноимённой русской народной потешки. |
| 17 | октябрь | Рисование яблок | Учить рисовать предмет круглой формы. | . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.94 | Д/и «Чудесный мешочек» |
| 18 | ноябрь | Лепка веточек для козы | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями простыми движениями, закреплять знания о форме разных предметов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.97 | Чтение детям р.н.песенки «Коза-Дерева» |
| 19 | ноябрь | Рисование следов. | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается зять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть). | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.100 | Игры на участке, ходьба по свежеснеговому у снегу, рассматривание следов. |

| | | | | | |
|----|--------|------------------------------|---|--|--|
| 20 | ноябрь | Лепка морковки | Вызывать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Т Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.104 | Чтение детям р.н. песенки Заяц Егорка...» |
| 21 | ноябрь | Рисование веточки для птички | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.107 | Наблюдение на прогулке за деревом |
| 22 | ноябрь | Лепка зёрнышек | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от целого куска пластилина от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.110 | Рассматривание иллюстраций к сказке С.М. «Сказка о глупом мышонке» |
| 23 | ноябрь | Раскрасим коню хвост | Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, учить правильным приёмом закрашивания краской, не выходя за контур., давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.113 | Чтение детям рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Маши конь...» П/и «Лошадки» |

| | | | | | |
|----|---------|-------------------------------|---|--|---|
| 24 | ноябрь | Лепка шариков для снеговика | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.116 | В процессе игр знакомить детей с разнообразными предметами круглой формы. |
| 25 | ноябрь | Рисование мячей | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предмет округлой формы, учить определять цвет предмета. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.120 | П/и «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 26 | декабрь | Лепка ягод | Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.124 | Наблюдение за птицами из окна |
| 27 | декабрь | Рисование. Новогодняя ёлочка. | Учить располагать фонарики определённого цвета с помощью пальцев. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.113 | Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка» |
| 28 | декабрь | Лепка разноцветных шаров | Учить различать жёлтый, красный, синий цвета, закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.132 | Пение песни «Маленькой ёлочке холодно зимой...» |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|
| 29 | декабрь | Рисование палочек | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.142 | Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Теремок» |
| 30 | декабрь | Лепка Палочки. | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.139 | Д/и: «Что умеют делать руки?» |
| 31 | декабрь | Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка» | Развивать у детей внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.138 | Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» |
| 32 | декабрь | Лепка конфеток куклам | Подводить детей к творческой деятельности. Развивать у них образное восприятие, воображение. Учить отрывать маленькие кусочки пластилина – делать конфеты для кукол. | Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.25 | Игры детей в кукольном уголке |
| 33 | декабрь | Рисование. Новогодняя ёлочка. | Учить детей рисовать пальцами разноцветные фонарики на большой и маленькой ёлочках. Изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах ёлочек. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.113 | Рассматривание картины «Возле ёлочки попляшем» |

| | | | | | |
|----|---------|----------------------|---|--|---|
| 34 | декабрь | Лепка дудочек | Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.146 | Чтение р.н.песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». |
| 35 | январь | Рисование тарелочек | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.150 | Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» |
| 36 | январь | Лепка снежных комков | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.154 | Д/и: «Что умеют делать руки?» |
| 37 | январь | Рисование шарфиков | Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158 | Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» |
| 38 | январь | Лепка. Яблочки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.161 | Чтение стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница» |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|--|
| 39 | январь | Рисование. В доме зажглись огоньки. | Учить наносить краской пятнышки в определённом порядке - рядами, изображать таким способом интересное для детей явление, которые вызывают у них радостные эмоции, - зажигаются огоньки. | Н.П.Сакулина Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду\», стр.25 | С/р. игра «Семья» |
| 40 | январь | Лепка. Морковка для зайчика. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.168 | Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим...». |
| 41 | февраль | Рисование. Штанишки для мишки. | Закреплять умение рисовать прямые линии. работать красками, правильно держать кисть. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.165 | Рассматривание иллюстраций к стихотворению З.Александровой «Мой мишка» |
| 42 | февраль | Лепка. Миски для медведей. | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами, делать углубление, развивать интерес к лепке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.175 | Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| 43 | февраль | Рисование снега | Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.171 | Чтение стихотворения «Снег идёт» |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|
| 44 | февраль | Лепка. Блюдец. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.181 | Игры детей в игровом уголке «Кухня» |
| 45 | февраль | Рисование. Рисование узора на тарелочке. | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.178 | Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя» |
| 46 | февраль | Лепка. Пряники для зайчика. | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.189 | Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Зайка» |
| 47 | февраль | Рисование. Цветные мячики. | Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.185 | П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 48 | март | Лепка. Ягоды для снегиря. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.203 | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» |

| | | | | | |
|----|------|--------------------------------|--|--|---|
| 49 | март | Рисование. Червячок. | . Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.192 | Д/и: «Один-много». |
| 50 | март | Лепка. Кузовок. | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.210 | Рассматривание иллюстраций к р.н. песенке «Бежала лесочком лиса с кузово» |
| 51 | март | Рисование. Морские волны. | Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.207 | Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» с рассматриванием иллюстраций |
| 52 | март | Лепка. Пирожки для зверят | Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.91 | Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» с рассматриванием иллюстраций |
| 53 | март | Рисование. Красивый зонтик. | Учить правильно, держать кисточку, набирать краску, макая её всем ворсом, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, закреплять и называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.213 | Игры с игрушками красного и жёлтого цвета |

| | | | | | |
|----|--------|--------------------------------|--|--|---|
| 54 | март | Лепка. Лучики для солнышка. | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.218 | Игровое упражнение «Пробуждение солнышка» |
| 55 | март | Рисование. Дождик. | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.220 | П/и: «Солнышко и дождик». |
| 56 | апрель | Лепка пирожков | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.225 | Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». |
| 57 | апрель | Рисование. Дорожки. | Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий». | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.228 | П/и: «Большие ноги». |

| | | | | | |
|----|--------|-----------------------------|--|--|---|
| 58 | апрель | Лепка травки на лугу | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.232 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка» Игровое Упражнение «Ветерок» |
| 59 | апрель | Рисование. моря | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.235 | Рассматривание иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» |
| 60 | апрель | Лепка. Сыр для мышки | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.218 | Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Введенского «Мышка» |
| 61 | апрель | Лепка. Разноцветные колёса. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.246 | Рассматривание иллюстраций к потешке «Из-за леса, из-за гор...» |

| | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|---|--|--|
| 62 | апрель | Рисование заборчика | Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.249 | Чтение В.Бианки «Лис и мышонок» |
| 63 | апрель | Лепка яйца | Продолжать скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.253 | Рассматривание иллюстраций к рассказу Г.Балла «Желтячок» |
| 64 | апрель | Рисование. Украсим платье узором. | Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.256 | Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Девочка-рёвушка» |
| 65 | май | Рисование Идёт дождик. | Учить изображать дождик, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.272 | Наблюдение из окна за дождём |
| 66 | май | Лепка лесенки | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 262 | Игры детей с машинами. |

| | | | | | |
|----|-----|------------------------------|---|---|--|
| 67 | май | Рисование зелёной травки | Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. | » Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.265 | Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания. Рассматривание травки на прогулке(уточнить цвет травы) |
| 68 | май | Лепка «Сосиски для киски» | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 276 | Дидактическая игра «Что любит есть киска?» |
| 69 | май | Рисование солнечных зайчиков | Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 279 | Игра «Поймай солнечного зайчика» |
| 70 | май | Лепка земляники | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 283 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |

| | | | | | |
|----|-----|------------------|---|---|--|
| 71 | май | Рисование мячей | Закреплять рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 286 | Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 72 | май | Лепка. Огуречик. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.268 | П/и «Огуречик, огуречик...» |

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги</p> | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p> | <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца поручений воспитателя .</p> | <p>«Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)».</p> |
| 2 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют».</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> | <p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает комнатные растения.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, помощнику воспитателя: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | игрушечной посуды). | цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Игровая ситуация «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами». |
| 3 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму».</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т.д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за работой дворника.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку, поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>5. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делала (делает) помощник воспитателя?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол) .</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными на прогулке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Игровая ситуация «Куклы мешают друг</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | | другу играть». |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» .</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>3. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>5. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д.</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками.</p> |
| Октябрь 1 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> | <p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду</p> | <p>1. Повторение элементарных правил</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p> | <p>(игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку).</p> <p>3. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> | <p>поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника .</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | <p>4. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют».</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.).</p> | <p>(принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> | <p>дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>3. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>4. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными (кошка, собака) на прогулке способах взаимодействия</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p> | | <p>с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p> |
| <p>4 неделя</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» . 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д. 5. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки.</p> | | <p>растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> |
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 4. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>5. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...».</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> | <p>1. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>2. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнздышках».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> | <p>1. Повторение элементарных правил</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>2. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>4. Подвижная игра «Повтори движения».</p> | <p>безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление детей с</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</p> | <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>6. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> | <p>правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p> |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Заинька».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактическая игра «Отгадай, что это?» (осязательное обследование предмета с закрытыми глазами .</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>4. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>4. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки».</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладони», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой». |
| <p>2 неделя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижная игра «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «На чем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | люди ездят?» | <p>беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т.д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.</p> | <p>«Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p> |
| 3 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игра «Машины едут».</p> <p>3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>4. Коллективная игра «Птички летают».</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т.д.).</p> <p>4. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т.д.)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными (кошка, собака) на прогулке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | | <p>дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p> |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за комнатными растениями (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Беседа о том, как нужно</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | | | вести себя на улице, в общественных местах. |
| Январь 1 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Напоим куклу чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 4. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Игровая ситуация «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде). |
| 2 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Дидактическая игра «Устроим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>кукле комнату».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»).</p> | <p>перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах села зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала для кукол.</p> | <p>«Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p> |
| 3 неделя | <p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> | <p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | | <p>«Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель».</p> | <p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Февраль 1 неделя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят оп-ределенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение». |
| <p>2 неделя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Приучение детей поддерживать порядок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>педагогом).</p> <p>5. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке).</p> | <p>в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> | <p>транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...».</p> |
| 3 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>5. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>6. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p> | <p>1. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>2. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>3. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».</p> | <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Беседа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | дергать друг друга за руки, за одежду). |
| 4 неделя | <p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)</p> | <p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> | <p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!».</p> |
| Март 1 неделя | <p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку),</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> | <p>4. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p> | <p>регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>4. Подвижная игра «Машины»</p> |
| 2 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут помощника воспитателя, трудно ли каждый день наводить</p> | <p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у де-тей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т.д.).</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | <p>порядок в группе, как можно помочь ей.</p> | | <p>поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: Чем мы смотрим? – Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Беседа «Наши мамы».</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному расположению обуви на полке.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | «Как машина зверят катала». |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Беседа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p> <p>6. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными (кошка, собака) на прогулке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> |
| Апрель 1 неделя | <p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябучечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке. . 3.Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением</p> | <p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения,</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> | гнезд. | <p>не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) .</p> |
| 2 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p> |
| 3 неделя | <p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p> | <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились).</p> | <p>«Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу.</p> |
| <p>4 неделя</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной. | «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых). |
| Май 1 неделя | 1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 6. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне). | 1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 3. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 5. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку». | 1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | | жуков в коробку». |
| 2 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей.</p> | <p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи во время уборки группы помощнику воспитателя.</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем вымыть посуду».</p> | <p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру).</p> |
| 3 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих</p> | <p>1. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | <p>трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Беседа «Почему в нашей группе так чисто?»</p> | <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).</p> |
| 4 неделя | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>4. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения».</p> |

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

| № | Плановые сроки прохождения | Организованная образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 + | сентябрь | Занятие 1 | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 73-74 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 2 + | сентябрь | Занятие 2 | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 73-74 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 3 + | сентябрь | Занятие 3 | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 74 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 4 + | сентябрь | Занятие 4 | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 74 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 5 + | сентябрь | Занятие 5 | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 75 | Подвижная игра «В гости к куклам» |

| | | | | | |
|----|----------|------------|--|--|--|
| 6 | сентябрь | Занятие 6 | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 75 | Подвижная игра «В гости к куклам» |
| 7 | сентябрь | Занятие 7 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 76 | Подвижная игра «Птички летите ко мне» |
| 8 | сентябрь | Занятие 8 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 76 | Подвижная игра «Птички летите ко мне» |
| 9 | сентябрь | Занятие 9 | Ходьба и бег подгруппой и всей группой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м.) Ловля мяча с расстояния 50-100см. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойСтр. 9 | Подвижная игра «Достань флажок» |
| 10 | сентябрь | Занятие 10 | Ходьба подгруппами с мягкими игрушками руках. Бег подгруппой в прямом направлении. ОРУ с игрушками. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки на двух ногах с продвижением перёд. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойСтр. 9 | Подвижная игра «Догони мяч» |

| | | | | | |
|----|----------|------------|--|--|---------------------------------|
| 11 | сентябрь | Занятие 11 | Ходьба парами с флажками в свободной руке. Бег с размахиванием флажком над головой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание по доске, лежащей на полу. Катание мяча одной рукой воспитателю. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 9 | Подвижная игра «Достань флажок» |
| 12 | сентябрь | Занятие 12 | Ходьба подгруппой и всей группой. Бег вокруг кубиков. ОРУ с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3м.). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 10 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 13 | сентябрь | Занятие 7 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 76 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 14 | октябрь | Занятие 8 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 76 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 15 | октябрь | Занятие 1 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 77 | Подвижная игра «Догони мяч» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|---------------------------------------|
| 16 | октябрь | Занятие 2 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 77-78 | Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| 17 | октябрь | Занятие 3 | Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 78-79 | Подвижная игра «Догони меня» |
| 18 | октябрь | Занятие 4 | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 79-80 | Подвижная игра «Догони мяч» |
| 19 | октябрь | Занятие 5 | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 80-81 | Подвижная игра «Догони мяч» |
| 20 | октябрь | Занятие 6 | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 82 | Подвижная игра «Через ручеек» |
| 21 | октябрь | Занятие 7 | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 83 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 22 | октябрь | Занятие 8 | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 83-84 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|---|
| 23 | октябрь | Занятие 1 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 84-85 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 24 | октябрь | Занятие 2 | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 85-86 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 25 | октябрь | Занятие 3 | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 86-87 | Подвижная игра «Догони мяч» |
| 26 | октябрь | Занятие 4 | Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 87 | Подвижная игра «Догони мяч» |
| 27 | октябрь | Занятие 5 | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 88 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 28 | ноябрь | Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 89-90 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 29 | ноябрь | Занятие 7 | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 90 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|---|---|--|
| 30 | ноябрь | Занятие 8 | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 91 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 31 | ноябрь | Занятие 1 | Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 91-92 | Подвижная игра «Поезд» |
| 32 | ноябрь | Занятие 2 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 92-94 | Подвижная игра «Поезд» |
| 33 | ноябрь | Занятие 3 | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 94 | Подвижная игра «Самолёты» |
| 34 | ноябрь | Занятие 4 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 95-96 | Подвижная игра «Самолёты» |
| 35 | ноябрь | Занятие 5 | Закреплять у детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 96 | Подвижная игра «Пузырь» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|---|---|--|
| 36 | ноябрь | Занятие 6 | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 97 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 37 | ноябрь | Занятие 7 | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 97-98 | Подвижная игра «Птички в гнездышках» |
| 38 | ноябрь | Занятие 8 | Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 98-99 | Подвижная игра «Птички в гнездышках» |
| 39 | декабрь | Занятие 1 | Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 99-100 | Подвижная игра «Догони меня» |
| 40 | декабрь | Занятие 2 | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 100-101 | Подвижная игра «Догони меня» |
| 41 | декабрь | Занятие 3 | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 101-102 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|---|
| 42 | декабрь | Занятие 4 | . Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 102-103 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| 43 | декабрь | Занятие 5 | Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 103-104 | Подвижная игра «Птички в гнёздышках» |
| 44 | декабрь | Занятие 6 | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 104-105 | Подвижная игра «Птички в гнёздышках» |
| 45 | декабрь | Занятие 7 | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 105-106 | Подвижная игра «Жуки» |
| 46 | декабрь | Занятие 8 | Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 107 | Подвижная игра «Жуки» |
| 47 | декабрь | Занятие 1 | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 108 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|--|
| 48 | декабрь | Занятие 2 | Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 109 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| 49 | декабрь | Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 109-110 | Подвижная игра «Кошка и мышки» |
| 50 | декабрь | Занятие 4 | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 110-111 | Подвижная игра «Кошка и мышки» |
| 51 | декабрь | Занятие 5 | Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 111-112 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 55 | январь | Занятие 6 | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 112-113 | Подвижная игра «Догоните меня» |
| 56 | январь | Занятие 7 | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 113 | Подвижная игра «Поезд» |
| 57 | январь | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 114 | Подвижная игра «Поезд» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|---|---|------------------------------------|
| 58 | январь | Занятие 1 | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 114-115 | Подвижная игра «Кошка и мышки» |
| 59 | январь | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 115-116 | Подвижная игра «Кошка и мышки» |
| 60 | январь | Занятие 3 | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 116-117 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 61 | февраль | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 117-118 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 62 | февраль | Занятие 5 | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 118-119 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 63 | февраль | Занятие 6 | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 119 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|---|
| 64 | февраль | Занятие 7 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 119-120 | Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 65 | февраль | Занятие 8 | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 120-121 | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |
| 66 | февраль | Занятие 1 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 121-122 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 67 | февраль | Занятие 2 | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 122-123 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 68 | февраль | Занятие 3 | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 123-124 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 69 | февраль | Занятие 4 | Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 124-125 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 70 | февраль | Занятие 5 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движения. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 125-126 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 71 | февраль | Занятие 6 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 126 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 72 | март | Занятие 7 | Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 127 | Подвижная игра «Птички в гнездышках» |
| 73 | март | Занятие 8 | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 127-128 | Подвижная игра «Птички в гнездышках» |
| 74 | март | Занятие 1 | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 128-129 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 75 | март | Занятие 2 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 129-130 | Подвижная игра «Пузырь» |
| 76 | 13.03 | Занятие 3 | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 130-131 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

| | | | | | |
|----|------|-----------|---|---|---|
| 77 | март | Занятие 4 | Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 131 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 78 | март | Занятие 5 | Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 132 | Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 79 | март | Занятие 6 | Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 133 | Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 80 | март | Занятие 7 | Закреплять у детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 133-134 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 81 | март | Занятие 8 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Стр 134-135 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 82 | март | Занятие 1 | Перестроение из шеренги в круг, ходьба и бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу, ОРУ с мячом. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, прыжки на двух ногах с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м), бросание мяча из-за головы. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 29 | Подвижные игры «Брось и догони», «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков) |
| 83 | март | Занятие 2 | Перестроение из шеренги в круг, ходьба и бег по | Перспективное | Подвижные игры |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|---|--|---|
| | | | <p>кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка), ОРУ с мячом. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков), прыжки на двух ногах с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м).</p> | <p>планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 29</p> | <p>«Пузырь», «Поймай мяч»</p> |
| 84 | апрель | Занятие 3 | <p>Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот, ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки», бег с ускорением и замедлением темпа, перекал на живот и обратно с мячом в руках. Ходьба из обруча в обруч руки за головой, ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> | <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 29</p> | <p>Подвижная игра «Допрыгни!»</p> |
| 85 | апрель | Занятие 4 | <p>Перестроение из шеренги в круг, ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков, бег «Перемена мест», прыжки со сменой положения ног, ловля мяча, брошенного воспитателем</p> | <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 30</p> | <p>Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> |
| 86 | апрель | Занятие 5 | <p>Ходьба друг за другом, враспынную, парами, бег враспынную, ходьба, перестроение в круг, ОРУ без предметов, перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга, ползание по гимнастической скамейке,</p> | <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p> | <p>Подвижные игры «Поезд», «Сбей кеглю» Пальчиковая</p> |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|--|---|---|
| | | | бросание большого мяча вдаль от груди. | Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 30 | гимнастика «Пальчик о пальчик» |
| 87 | апрель | Занятие 6 | Ходьба друг за другом, врассыпную, парами, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг, ОРУ с обручем, ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него, подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее, бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2м. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 30 | Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «принеси мяч» (большой и малый) |
| 88 | апрель | Занятие 7 | Ходьба друг за другом, врассыпную, парами, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг, прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15см), ходьба с изменением темпа по сигналу (бубен). | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 31 | Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» |
| 89 | апрель | Занятие 8 | Ходьба друг за другом, врассыпную, парами, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг, прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, прохождение через тоннель, имитация движения животных (зайца, медведя) | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 31 | Подвижная игра «Обезьянки» |

| | | | | | |
|----|--------|------------|---|---|--|
| 90 | апрель | Занятие 9 | Ходьба с обхождением предметов, бег в колонне по одному, кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик), ОРУ с ленточками, прыжки в высоту с места, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание мячей правой и левой рукой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 31 | Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» |
| 91 | апрель | Занятие 10 | Ходьба с переходом на бег и наоборот, бег в прямом направлении, ходьба по бревну (ширина 20-25см), ОРУ без предметов, прыжки через две параллельные линии (10-30см), лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см, катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100см). | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 32 | Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай», с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» |
| 92 | апрель | Занятие 11 | Ходьба с обхождением предметов, бег в прямом направлении, ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длин 2-3м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см), ОРУ с флажками, прыжки в длину с места с отталкивание двумя ногами, подлезание под веревку (высота 30-40 см), метание набивных мешочков правой и левой рукой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойСтр 32 | Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» |
| 93 | апрель | Занятие 12 | Ходьба враспынную, бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см), ходьба по бревну (ширина 20-25см), ОРУ с платочками, ползание начетвереньках по гимнастической | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» | Подвижная игра «Птички летают» |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|--|---|--------------------------|
| | | | скамейке, метание мечей правой и левой рукой. | под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 32 | |
| 94 | апрель | Занятие 1 | Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя, бег в медленном темпе (30-40с, расстояние до 80м), игра солнечными зайчиками, прыжки со сменой положения ног (врозь, вместе), перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5м), лазание по гимнастической скамейке. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 33 | Подвижная игра «Лошадки» |
| 95 | апрель | Занятие 2 | Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя, бег в медленном темпе (30-40с, расстояние до 80м), игра с солнечными зайчиками, прыжки со сменой положения ног (врозь, вместе), удары мяча об стену и ловля его двумя руками. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 33 | Игра с прыжками «Зайка» |
| 96 | апрель | Занятие 3 | Построение в шеренгу, ходьба с высоким подниманием колен, бег со сменой темпа по звуковому сигналу, игра с волшебной палочкой (педагог взмахивает волшебной палочкой и должен назвать действие, которое должны выполнить дети), перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5м) | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр | Подвижная игра «Лошадки» |

| | | | | | |
|----|-----|-----------|---|---|---|
| | | | | 33 | |
| 97 | май | Занятие 4 | Построение в круг, ходьба приставным шагом, бег со сменой темпа по сигналу, игра с «волшебной палочной», прямой галоп, бросание предметов в цель (расстояние 1м) одной рукой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 34 | Подвижная игра «Лошадки» |
| 98 | май | Занятие 5 | Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, бег врассыпную, ходьба врассыпную, перестроение в круг, ОРУ без предметов, перелезание через гимнастическую скамейку. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 34 | Подвижная игра «Целься вернее» |
| 99 | май | Занятие 6 | Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, бег врассыпную, ходьба врассыпную, перестроение в круг, ОРУ без предметов, прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20см, перелезание через гимнастическую скамейку. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |

| | | | | | |
|-----|-----|-----------|---|---|---|
| | | | | 34 | |
| 100 | май | Занятие 7 | Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, бег врассыпную, ходьба врассыпную, перестроение в круг, ОРУ без предметов, бросание маленького мяча от плеча вдаль одной рукой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 35 | Бросание и ловля большого и малого мячей |
| 101 | май | Занятие 8 | Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, бег врассыпную, ходьба врассыпную, перестроение в круг, ОРУ с малым мячом, прыжки вверх до игрушки, расположенным на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 35 | Подвижная игра «К куклам в гости мы идем» |
| 102 | май | Занятие 9 | Ходьба с обхождением предметов, инсценировка считалки: «На скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай, день зарядкой начинай». Бег в колонне по одному, ОРУ с погремушками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 метра). | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 35 | Подвижная игра «Найди флажок» |

| | | | | | |
|-----|-----|------------|--|---|---------------------------------------|
| 103 | май | Занятие 10 | Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ с погремушками. Бросание мешочков в цель: высота 1м, расстояние 1,5м. Прокатывание мяча воспитателю. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 38 | Подвижная игра «Прокати мяч до стены» |
| 104 | май | Занятие 11 | Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ с султанчиками. Повороты право - влево с передачей мяча. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Бег между шнурами с продвижением вперёд. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 38 | Подвижная игра «Попади в воротца» |
| 105 | май | Занятие 12 | Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в прямом направлении. Ходьба по гимнастической скамейке. ОРУ с шишками. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1м. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр 39 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 106 | май | Занятие 13 | Ходьба приставным шагом в стороны. Бег с изменением направления. Ходьба по бревну. ОРУ с кубиками. Прыжки через две параллельные линии. Бросание мяча разными способами. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» | Подвижная игра с бегом в воротца |

| | | | | | |
|-----|-----|------------|--|--|------------------------|
| | | | | под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойСтр.39 | |
| 107 | май | Занятие 14 | Ходьба с переходом на бег и наоборот. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м). ОРУ с кубиками. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойСтр.39 | Подвижная игра «Поезд» |
| 108 | май | Занятие15 | Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на расстоянии 10-15см. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» | Подвижная игра «Поезд» |

Перспективное планирование работы с родителями на 2021-2022 учебный год

| Дата | Мероприятия | Тема |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Папка-передвижка Групповое родительское собрание | «Одежда по сезону» «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» |
| Октябрь | Консультация Выставка поделок из природного материала | «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | Консультация Анкетирование Информационный текст | «Какие игрушки нужны ребёнку» «Мой ребёнок» «Осторожно грипп» |

| | | |
|----------------|---|---|
| Декабрь | Конкурс Новогодний утренник Памятка | «Новогодняя игрушка нашей семьи» О воспитании ребёнка |
| Январь | Консультация Беседа | «Деятельность детей, направленная на развитие у малышей навыков самообслуживания» «Безопасность детей дома» |
| Февраль | Оформление папки- передвижки Информационный текст | «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет » «Развивающие игры» |
| Март | Утренник Консультация | «Мамин день» «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» |
| Апрель | Оформление папки- передвижки Консультация | «Чтоб кусался зубок» «Как уберечь ребёнка от травм» |
| Май | Групповое родительское собрание | «Чему научились наши дети за год». |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|----------|------------|----------|-----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый результат | | С- | % | НС- | % | Ф- | % | | | | | | |

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОО «Художественно-эстетическое развитие»
группа раннего возраста начало 2022-2023 учебного года

| Музыка | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|------|
| № п/п | Фамилия Имя ребенка в таблице проставляется: С – сформирован НС- не сформирован Ф- в стадии формирования | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) | Подпевает музыкальные фразы (с воспитателем) | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен | ИТОГ |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|--|-----------|----------|------------|----------|-----------|----------|
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый результат | | С- | % | НС- | % | Ф - | % | | С- | % | НС- | % | Ф- | % |

Работа по оздоровительной деятельности

План закаливающих мероприятий в группе раннего возраста.

| № | Мероприятия | Периодичность |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Сквозное проветривание в отсутствии детей | Ежедневно |
| 2 | Обработка помещения рециркулятором | Ежедневно |
| 3 | Утренняя гимнастика в проветренном помещении | 8.00-8.10 |
| 4 | Физкультурные занятия на улице | 3 раз в неделю |
| 5 | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 2 раза в день |
| 6 | Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно |
| 7 | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 8 | Умывание прохладной водой | В режимных моментах |
| 9 | Проветривание группы перед занятием | Ежедневно |
| 10 | Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день |
| 11 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 12 | Гимнастика после сна | 15-00 |
| 13 | Ходьба по “дорожкам здоровья” (ребристая доска, пуговичный коврик, по полу босиком для профилактики плоскостопия) | Перед дневным сном и после |
| 14 | Ходьба босиком по песку, воздушные ванны. | В летний период |
| 15 | Фитонциды (лук, чеснок) | Во время эпидемии гриппа |

Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Дата | Тема | Цель |
|--------------------|--|---|
| Сентябрь Апрель | Организация здоровьесберегающей среды | Создание условий для сохранения здоровья, обучения воспитанников и оказания помощи детям в период адаптации. |
| Ежемесячно | Обеспечение условий для предотвращения травматизма | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). |
| Май | Оценка состояния здоровья дошкольников | Определение показателей здоровья и физического развития детей. |
| Ежемесячно | Оздоровление средствами физической культуры | Удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. |
| Ежемесячно | Коррекционная работа | Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с проблемами здоровья. |
| Ежедневно | Закаливание организма | Повышать сопротивляемость организма к изменениям внешней среды, перепадам температур, давления, ветра. |
| Ежедневно | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование культуры поведения, продиктованной требованиями гигиены и нормами человеческих отношений. |
| 1 раз в квартал | Дни здоровья | Привитие привычки здорового образа жизни. |
| Ежемесячно | Работа с родителями | Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. |